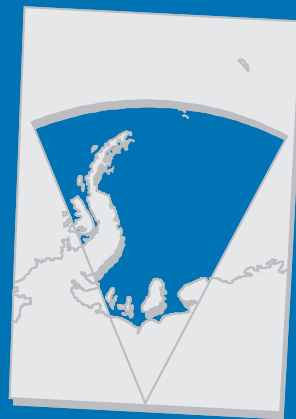
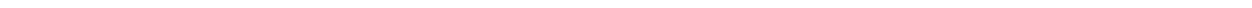


La Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina Experiencias Provinciales



Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología

DiNIECE
Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa



Presidente de la Nación
Dr. EDUARDO A. DUHALDE

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Dra. GRACIELA GIANNETTASIO

Secretario de Educación
Dr. RICARDO BIAZZI

Subsecretaria de Equidad y Calidad
Lic. MARTA BLANCO

Directora Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa
Lic. LILIA TORANZOS

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa

Compiladores

Lic. María Paula Bruno

Lic. Rafael del Campo

Equipo de edición

Rosana Masini

Karina Actis

J. Sebastián Bruno Schröder

Responsables de la Unidades de Evaluación Provinciales que participaron en la elaboración de esta publicación

BUENOS AIRES

Programa de Evaluación de la Calidad Educativa

Lic. Graciela Gil

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Dirección de Investigación

Lic. Graciela Morgade

CATAMARCA

Área de Gestión de Información e Investigación

Prof. Griselda Févola

CHACO

Departamento de Control de Gestión y Evaluación de la Calidad

Prof. Miguel Angel Casañas

CHUBUT

Área de Evaluación

Lic. Noemí Radice

CORDOBA

Área de Evaluación de la Calidad Educativa

Lic. Mario Gómez Sarmiento

CORRIENTES

Coordinación Jurisdiccional de Evaluación

Prof. María Isabel Lotero

ENTRE RÍOS

Coordinación General de Planeamiento Educativo

Lic. Irma Bruno

FORMOSA

Coordinación de Evaluación

Lic. Silvia Villarreal

JUJUY

Programa Promoción y Evaluación de la Calidad

Prof. Miguel Ángel Tejerina

LA PAMPA

Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión

Prof. Analía Stella Serra

LA RIOJA

Unidad de Evaluación

Lic. Silvia Romero

MENDOZA

Dirección de Evaluación e Investigación

Lic. Alicia Cobos

MISIONES

Área de Evaluación

Raquel Alarcón/ Lic. Anibal López

NEUQUEN

Dirección de Programación y Evaluación de la Calidad Educativa

Prof. María Alicia Sontag

RIO NEGRO

Dirección de Programación y Evaluación

Cristina Leonardo

SALTA

Subprograma de Evaluación

Prof. Estela Noemí Correa

SAN JUAN

Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa

B.N. Hebe Bernardita Rodríguez Castro

SAN LUIS

Coordinación de Evaluación y Supervisión Educativa

Lic. Fedra Santágata

SANTA CRUZ

Dirección Provincial de Evaluación Educativa

Prof. Patricia De Zan

SANTA FE

Proyectos y Estadística Educativa

Psicop. Adriana G. García

SANTIAGO DEL ESTERO

Coordinación de Evaluación de la Calidad de la Educación

Prof. Ana Gioria de Moisés

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

Supervisión de Evaluación de la Calidad Educativa

Prof. Ana Graupera de Vigna

TUCUMAN

Programa de Evaluación de la Calidad Educativa

Prof. Rosa María Humbert

A la memoria de Graciela Gil



La Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina

Experiencias Provinciales

Dirección Nacional de
Información y Evaluación de
la Calidad Educativa (DiNIECE)



La DINIECE pone a disposición la presente compilación de "Experiencias Provinciales de Evaluación". La misma se inscribe en una de sus líneas de acción relacionadas con la difusión y articulación de acciones provinciales, con el propósito de contribuir a afianzar el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa a diez años de su creación.

Este trabajo tiene como finalidad recuperar las diferentes iniciativas provinciales que resultan significativas en materia de evaluación educativa, poniéndolas así a disposición de todos aquellos interesados en la problemática de la evaluación educativa en particular y del mejoramiento continuo del quehacer educativo en general.

Se espera que la misma sea de utilidad y constituya un escalón inicial en la construcción de un activo "banco de experiencias", contribuyendo efectivamente a la mejora de la calidad y equidad de nuestro sistema educativo.

La preocupación por la evaluación de la calidad en la educación surge inicialmente, en la Argentina, a comienzos de los años 90. Las primeras iniciativas fueron de carácter provincial, en un intento por ampliar la base de información sobre la cual se desarrollaban las descripciones sobre el interior del sistema educativo.

Dichas preocupaciones se centran en la búsqueda de formas efectivas de apreciación del rendimiento de los estudiantes, el funcionamiento de los establecimientos educativos y todos aquellos factores que se suponen pudieran incidir en el desarrollo de las actividades centrales de la escuela.

Allí aparecen las experiencias pioneras de las provincias de Mendoza, La Pampa y la Ciudad de Buenos Aires. En el año 1993 se crea el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa. El mismo responde a los requerimientos de la Ley Federal de Educación¹, que señala como una de las responsabilidades del Estado Nacional la producción de información comparable sobre la base de los resultados del rendimiento educativo y de factores asociados a los mismos. A partir de ese año comienzan a realizarse los Operativos Nacionales de Evaluación en los años finales de cada ciclo² y es ahí cuando se inicia la realización de acciones sistemáticas de evaluación del rendimiento de los alumnos en distintas áreas.

Este es el punto de partida del proceso de construcción y consolidación del Sistema Nacional de Evaluación y en forma simultánea se comienzan a desarrollar experiencias provinciales en el área de la evaluación educativa.

El grado de vinculación e intercambio entre estas experiencias provinciales entre sí y con el sistema nacional, así como el aprovechamiento íntegro de los recursos técnicos y avances en cada caso variaron en función de diferentes propuestas e iniciativas en materia de política educativa en los ámbitos provinciales y nacionales.

No obstante ello, los numerosos intercambios producidos dan cuenta de un conjunto de experiencias, de gran relevancia en el área de la evaluación educativa, en el ámbito de las provincias y la Ciudad de Buenos Aires.

Es por ello que se ha llevado adelante esta iniciativa de compilación y sistematización de dichas experiencias de forma tal de hacer propicio el intercambio y la difusión de las mismas en un espacio progresivamente más amplio.

Esta publicación de la DINIECE, es por cierto, el resultado del esfuerzo de compilación y sistematización de estas iniciativas con la aspiración de hacer visible y facilitar el reconocimiento de los emprendimientos llevados a cabo por los equipos técnicos provinciales, en el marco de un proceso mayor de transformación del sistema educativo argentino. A la vez, esta iniciativa pretende constituirse en un punto de partida para el desarrollo de propuestas más ambiciosas en el terreno de la evaluación educativa.

En este sentido, el propósito principal de esta publicación es el de difundir la información sobre las experiencias provinciales en materia de evaluación educativa, promover su desarrollo y favorecer el intercambio propiciando la mejora de estos dispositivos imprescindibles para el logro de mayores niveles de calidad dentro de nuestro sistema educativo. A partir de ello se aspira a alentar el desarrollo y consolidación progresiva de estas y futuras experiencias, a la vez que reconocer el esfuerzo y la dedicación del conjunto de los equipos técnicos provinciales con los cuales se ha iniciado, desde hace tiempo, la construcción de una verdadera red de trabajo conjunto.

Por último, el que sigue se presenta como un documento de trabajo en el cual se hace un recorrido cronológico por las diferentes experiencias provinciales, a través de la información sobre las características, logros y dificultades de las mismas.

¹Ley N° 24.195

²En esta etapa 7° grado era la finalización del nivel primario, ya que aún no estaba implementada la EGB y el Polimodal.

CÓMO SE REALIZÓ ESTA PUBLICACIÓN

A partir de la idea de sistematizar las experiencias provinciales de evaluación, se solicitó a cada equipo provincial un informe el cual detallara las acciones referidas a Operativos Provinciales de Evaluación, devolución y uso de la información y, otras experiencias relacionadas en torno a la evaluación realizadas por la provincia hasta el año 2001. También se solicitó que se especificaran las propuestas en marcha o en vías de ser aplicadas durante 2002. Toda la información vertida en esta publicación ha sido presentada y reelaborada por los propios equipos provinciales siendo la DINIECE el órgano compilador de la misma.

El espíritu que acompañó toda la formulación de esta publicación se centra en el profundo respeto hacia los Equipos Provinciales que tienen un alto compromiso con la mejora de la calidad y equidad educativa. Se favoreció especialmente la sistematización y difusión de experiencias que, en muchas ocasiones, y por haber sido realizadas en condiciones de gran limitación, no fueron oportunamente consideradas y difundidas en su justa medida.

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

El documento se encuentra dividido por provincia respetando el orden alfabético y presenta el estado de situación de cada provincia hasta diciembre del año 2002.

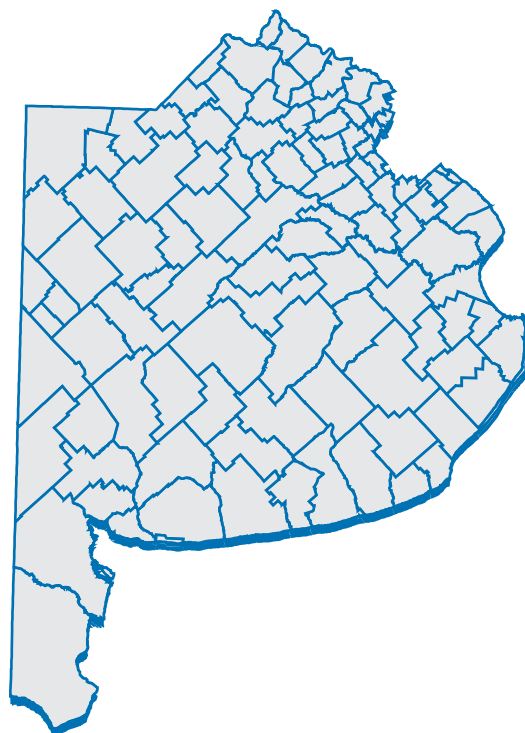
Con el propósito de ordenar la información de manera compatible se establecieron seis ítem que responden a los siguientes criterios:

- Identificar las características principales de las propuestas de evaluación.
- Describir los diferentes usos y aprovechamientos de la información evaluativa como parte integrante de un sistema de información.

Teniendo en cuenta estos criterios, se formularon los siguientes ítem:

- 1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE):** en donde se especifica si la provincia tuvo efectiva participación en los Operativos Nacionales de Evaluación y si participó en Estudios Internacionales.³
- 2 Operativos Provinciales de Evaluación:** este punto hace referencia a si la jurisdicción realizó Operativos de Evaluación propios. Se detallan las características e implicancias de los mismos.
- 3 Devolución y Uso de la Información:** acá se especifica sobre las distintas devoluciones y usos de la información tanto, de los resultados de Operativos Nacionales como Provinciales. Se incluyen las distintas formas y metodologías de devolución (capacitaciones, talleres, etc.) llevadas a cabo.
- 4 Acciones afines a la Evaluación:** en este punto se desarrollan diferentes experiencias que se encuentran asociadas a la evaluación y que no necesariamente se refieran a la aplicación de Operativos Provinciales de Evaluación.
- 5 Acciones 2002:** este apartado señala las propuestas de acción durante el mencionado año, si fueron realizadas y de qué manera se desarrollaron.
- 6 Publicaciones y documentos elaborados:** cada provincia detalla aquellas publicaciones que han podido realizar. Se incluyen tanto informes de resultados publicados como documentos de análisis y trabajo que las provincias creyeron conveniente hacerlos públicos.

³Se nombran los siguientes Estudios Internacionales:
TIMSS (Repetición del Tercer Estudio Internacional sobre Matemática y Ciencia)
PIRLS (Estudio Internacional sobre Progresos en Comprensión Lectora)
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes)
CIVIED (Proyecto sobre Educación Cívica)



Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires
Programa de Evaluación de la Calidad Educativa

Directora: Lic. Graciela Gil

Teléfonos: 0221-4891754
Mail: evaluacion@ed.gba.gov.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

La provincia de Buenos Aires desarrolló un sistema propio de evaluación desde 1998.

Monitoreo de UNESCO/OREALC (Fase de Prototipo)

Año 1998 - Primer Piloto	
<i>Nivel</i> <i>7° año EGB y 9° año EGB</i>	
Año 1999 - Primer Operativo	
<i>Nivel</i> <i>7° año EGB y 9° año EGB</i>	<i>Cobertura</i> <i>2 distritos / 500 secciones / 12.000 alumnos</i>
Año 1999 - Segundo Piloto	
<i>Nivel</i> <i>7° año EGB y 9° año EGB</i>	
Año 1999 - Segundo Operativo	
<i>Nivel</i> <i>7° año EGB y 9° año EGB</i>	<i>Cobertura</i> <i>2 distritos / 500 secciones / 12.000 alumnos</i>

Programa Provincial de Evaluación de la Calidad

Año 2000 - Primer Operativo Provincial de Evaluación - Piloto y Muestra	
Nivel 7º año EGB	Cobertura Muestra 50 distritos / 2956 secciones / 85.000 alumnos
Año 2001 - Segundo Operativo Provincial de Evaluación - Piloto y Muestra	
Nivel 7º año EGB	Cobertura Muestra Evaluación Censal en 44 distritos / 3300 secciones Muestra Provincial en 69 distritos / 498 secciones / 135 Escuelas de Jornada Completa / 108.000 alumnos
Nivel 9º año EGB	Cobertura Muestra 2 distritos (los evaluados en 1999) / 300 secciones / 8500 alumnos
Año 2001 - Piloto (Evaluación 2002)	
Nivel 7º año EGB y 9º año EGB	

Los instrumentos utilizados en los Operativos Provinciales de Evaluación:

Pruebas de conocimiento

- ♦ Prueba de Lengua:
Escucha y Lectura - Escritura
Diario "La Posta" (Lectura)
Casette con grabación (Escucha)
- ♦ Prueba de Matemática

Cuestionarios

- ♦ Cuestionario de Formación Humana
- ♦ Cuestionarios complementarios:
Cuestionario del Alumno
Cuestionario del Director
Cuestionario del Docente
Ficha de la institución

Características del sistema jurisdiccional

Las características principales del sistema jurisdiccional de evaluación son:

- ♦ Se trata de un sistema de *proceso*: evalúa a los mismos alumnos en dos momentos sucesivos para relevar los cambios producidos e identificar el aporte que las escuelas han hecho al aprendizaje de sus alumnos.
- ♦ Supone *dos dimensiones*: -integradas y complementarias- para el análisis del rendimiento:
 - El *nivel de logro*: cuánto alcanzaron los alumnos -considerados individualmente, por sección, por escuela o en su conjunto- de los aprendizajes propuestos curricularmente.
 - El *progreso*: cuál fue su grado de avance, considerando su propio punto de partida.
El *progreso* se calcula relacionando el rendimiento de cada alumno en la segunda evaluación con el de aquellos que tenían condiciones de partida comparables.

- ♦ Emplea la metodología de *valor agregado*, que se orienta a identificar -una vez controladas las variables externas de mayor incidencia en los resultados de aprendizaje- cuánto "agrega" efectivamente la escuela a la condición inicial del estudiante.

La situación de cada estudiante se coteja con su propia situación de partida; este enfoque busca superar la limitación de confrontar datos que proceden de realidades muy diferentes, y determinar qué es lo que cada institución educativa y la experiencia propia de cada curso han ofrecido a los estudiantes, independientemente de factores tales como su pertenencia social.

- ♦ La evaluación es concebida como una herramienta que aporta a los procesos de profesionalización docente. Los resultados por escuela no tienen por objeto su tratamiento masivo, sino constituir insumos para el trabajo de la propia institución, de su comunidad educativa y de los responsables de los distintos niveles de gestión.
La evaluación y la actualización docente son entendidas como acciones complementarias y de necesaria integración.
- ♦ El pilotaje de los distintos instrumentos y los operativos de evaluación se descentralizan a través de los Institutos Superiores de Formación Docente y/o Técnica de la Provincia.
Los Institutos asumen institucionalmente la responsabilidad de la aplicación distrital.
Profesores de esos establecimientos actúan como coordinadores distritales del operativo (organizan la aplicación con inspectores y directores de las escuelas a evaluar; realizan reuniones informativas previas; distribuyen materiales para los docentes y padres).
Estudiantes avanzados desarrollan las tareas de la aplicación, recibiendo para ello una preparación específica a cargo de los profesores coordinadores, concebida como una experiencia integrada a su formación docente.
- ♦ La Producción Escrita es corregida por docentes de Lengua, capacitados para ese fin por el Equipo del Área del Programa de Evaluación.

3 Devolución y Uso de la Información

Operativos Provinciales:

- ♦ Documentos e informes para decisores y gestores del sistema educativo, para inspectores, directivos, docentes y equipos de orientación escolar (de Educación General Básica, Educación Superior, Educación de Gestión Privada, y Psicología y Asistencia Escolar) y para investigadores.
- ♦ A cada escuela le llega la siguiente información: el marco referencial de la evaluación, los resultados (por alumno y sección), orientaciones para el análisis institucional de los resultados, y recomendaciones para la enseñanza de las áreas evaluadas.
- ♦ Acciones destinadas al análisis de resultados y con el objetivo de orientar la utilización de los datos en el ámbito institucional. Para ello, se realizan reuniones locales, distritales y/o regionales, con inspectores, directores, docentes y equipos de orientación escolar.

4 Acciones afines a la evaluación

- ♦ Articulación de acciones de devolución y uso de la información, y de capacitación, con la Dirección de Educación General Básica.
- ♦ Vinculación del Programa de Evaluación de la Calidad Educativa con la Dirección de Educación Superior (formación docente).
- ♦ Presentación del Programa de Evaluación de la Calidad Educativa en diversos foros nacionales e internacionales.

5 Acciones 2002

- ♦ Evaluación censal en 9º año EGB (en 24 distritos evaluados en 2000).
- ♦ Muestra provincial en 9º año EGB (en 69 distritos).
- ♦ Las acciones anteriores alcanzan a 1.600 secciones y 43.000 alumnos.
- ♦ Producción de informes históricos de resultados de los Operativos Nacionales en el último año del nivel medio.
- ♦ Producción de información cualitativa para el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en escuelas de Nivel Polimodal.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

2002

Tercera Serie de Documentos

- ♦ Presentación General Operativo Provincial 2001.
- ♦ Guía de lectura de los resultados y orientaciones para el trabajo institucional
- ♦ La comprensión de textos orales y escritos: marco conceptual y metodología de evaluación.
- ♦ La escritura: marco conceptual y metodología de evaluación.
- ♦ Lengua. 7º año. La comprensión de textos orales y escritos: Informe de resultados Operativo 2001.
- ♦ Lengua. 9º año. La comprensión de textos orales y escritos: Informe de resultados Operativo 2001.
- ♦ Lengua. 7º año. La escritura: Informe de tendencias generales Operativo 2000.
- ♦ Lengua. 7º año. La escritura: Informe de tendencias generales Operativo 2001(e/prep.) .
- ♦ Lengua. 9º año. La escritura: Informe de tendencias generales Operativo 2001(e/prep.)
- ♦ Las pruebas de matemática. Marco referencial.
- ♦ Matemática. 7º año. Del aula a las pruebas y de las pruebas al aula. Doce nudos para la reflexión.
- ♦ Matemática. 9º año. Del aula a las pruebas y de las pruebas al aula. Tres dimensiones para cuatro ejes.
- ♦ Matemática. 7º año. Informe de resultados Operativo 2001.
- ♦ Matemática. 9º año. Informe de resultados Operativo 2001.

2001-2000

Primera Serie de Documentos

- ♦ Presentación general.
- ♦ Cómo fueron construidas las pruebas.
- ♦ Formación Humana. Fundamentos.
- ♦ Lengua. Los portadores textuales y las competencias generales.
- ♦ Lengua. Los textos mediáticos.
- ♦ Lengua. La argumentación.
- ♦ Lengua. Del uso a la reflexión sobre el lenguaje.
- ♦ Lengua. El cuento.
- ♦ Lengua. La descripción.
- ♦ Lengua. La escritura y su evaluación.
- ♦ Matemática. Revisando mitos. Qué cambiar en el Área de Matemática.

- ♦ Matemática. Invitación a hacerse problemas. Las situaciones problemáticas en el Área de Matemática.
- ♦ Matemática. Y entonces, ¿qué evalúan las pruebas de Matemática?

Segunda Serie de Documentos

- ♦ Presentación de los resultados.
- ♦ Guía para la lectura de los resultados.
- ♦ Orientaciones para interpretar los resultados y tomar decisiones institucionales.
- ♦ Lengua. Tendencias generales.
- ♦ Matemática. Tendencias generales.
- ♦ Documentos de Capacitación.
- ♦ Lengua. La evaluación de la producción escrita.

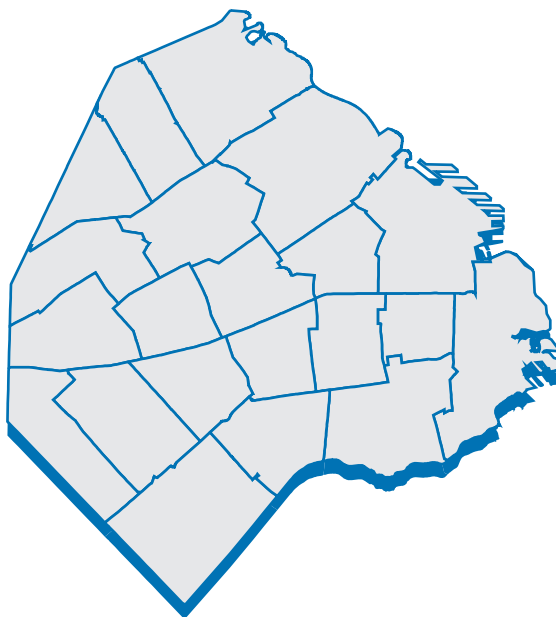
1999

Primer Operativo

- ♦ Presentación del Sistema y de la primera fase de información de resultados.
- ♦ Informe de Área. Lengua: marco teórico, resultados, proceso de composición de las evaluaciones.
- ♦ Informe de Área. Matemática: acerca de la construcción, la estructura y los resultados de las pruebas.
- ♦ Resultados de la sección e instructivo para su lectura.

Segundo Operativo

- ♦ Presentación general de la información.
- ♦ Formación Humana. Informe. Séptimo y Noveno Años.
- ♦ Lengua. Segundo informe de Área. Séptimo Año.
- ♦ Lengua. Segundo informe de Área. Noveno Año.
- ♦ Matemática. Segundo informe de Área. Séptimo Año.
- ♦ Matemática. Segundo informe de Área. Noveno Año.
- ♦ Lengua y Formación Humana. Resultados de la sección e Instructivo para su lectura. Séptimo Año.
- ♦ Lengua y Formación Humana. Resultados de la sección e Instructivo para su lectura. Noveno Año.



Dirección General de Planeamiento
Dirección de Investigación

Directora: Lic. Graciela Morgade
Encargada de los ONEs: Susana Buigues Milanesi

Teléfono: 011-4372-6803
Mail: dirinv@buenosaires.esc.edu.ar
Página Web: www.buenosaires.com.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

1992 a 1994		
Nivel 5° y 7° Grado	Áreas Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	Se inició con 42 escuelas estatales, a razón de 2 por Distrito Escolar, que se incorporaron de modo voluntario.
Nivel 3° Grado	Áreas Lengua y Matemática	
1995 y 1996		
Nivel 7° Grado y 1° año de Nivel Medio	Áreas Lengua y Matemática	Se trabajó en evaluación para la articulación de 7mo grado y 1er año de escuela media, con 23 establecimientos de cada nivel.
1997 y 1998		
Nivel 3° Grado	Áreas Lengua y Matemática	Se evaluó en 40 establecimientos de gestión oficial y 40 establecimientos de gestión privada.
Nivel 6° Grado	Áreas Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	
1999 y 2000		
Nivel 7° Grado	Áreas Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	Se desarrolló en 75 establecimientos correspondientes a ambas gestiones

El GCBA desarrolla una experiencia propia de evaluación con anterioridad al sistema nacional, que responde a una metodología muy diferente a los ONEs.

Se inicia como *Proyecto de Investigación: De la Evaluación al Mejoramiento. Un proceso de construcción de la calidad educativa* (1992-1996). Continúa a partir de 1997 como *Programa de Evaluación y Prospectiva* hasta fines del 2000.

Desde el 2001 se ha transformado en un *Sistema Participativo de Evaluación de los Desempeños*.

Las evaluaciones que se administran tienen como propósito:

- ♦ Relevar información cuantitativa y cualitativa que permita comprender las características de los procesos cognitivos y las estrategias que emplean los alumnos para resolver los ejercicios de las pruebas. Asimismo los resultados se contextualizan con los datos socioeconómicos y educativos del grupo familiar con el que habitan los alumnos evaluados y con información sobre su trayectoria escolar.
- ♦ Asegurar la participación activa de supervisores, directivos y docentes a cargo de los grados evaluados, en las distintas etapas del proceso de evaluación.

Para concretar los propósitos enunciados se procedió a:

- a) Elaborar instrumentos de evaluación de carácter "abierto" que permiten, además de analizar los procesos cognitivos y las estrategias desarrolladas por los alumnos en la resolución de los ejercicios propuestos en las pruebas, inferir el tipo de tratamiento de los contenidos curriculares y las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

Cuando se examinan los resultados obtenidos en las pruebas, la unidad de análisis está constituida por la respuesta del alumno a cada ejercicio, las que suministran información acerca del grado de disponibilidad de las competencias que las evaluaciones requieren de los alumnos. Al mismo tiempo, hace posible reflexionar sobre las estrategias didácticas en uso y aquellas que podrían resultar más adecuadas para el mejorar la enseñanza. Las preguntas abiertas permiten elaborar hipótesis e inferencias con mayor nivel de sustentación porque se basan en una información desagregada y por lo tanto permiten una evaluación más analítica del trabajo desarrollado por cada alumno cuando responde a los ejercicios propuestos en las pruebas.

Dado que el Sistema Participativo de Evaluación de los Desempeños se propone avanzar en aspectos cada vez más cualitativos para mejorar la calidad de la información relevada, y contextualizar con mayor pertinencia los resultados obtenidos por los alumnos, se avanzará hacia la aplicación de otras técnicas en el trabajo de campo: observación de clases, análisis de cuadernos de los alumnos, evaluaciones orales, entrevistas con maestros, ampliación de las entrevistas con directivos e incorporación de entrevistas con alumnos, procesos de evaluación más frecuentes en el tiempo, etc.

- b) Incorporar cuatro tipos de respuestas con el propósito de obtener una información discriminada. Los ejercicios se evalúan considerando respuestas "correctas", "parcialmente correctas", "incorrectas" y la ausencia de respuestas ("no contesta"). La inclusión de la categoría "*parcialmente correcta*" permite registrar hasta qué punto y de qué modo cada alumno resuelve una situación planteada. Esta información hace posible evitar las restricciones que se derivan de la división dicotómica entre respuesta "correcta" e "incorrecta" y planificar estrategias didácticas convenientes para los casos intermedios.
- c) Promover la participación planificada de supervisores, directivos y docentes en la implementación del Sistema de Evaluación. Los maestros, especialmente, intervienen en diferentes momentos. En primer lugar, responden a un cuestionario que se les administra para relevar los contenidos curriculares que enseñan en distintos períodos del año. A partir de esta información se elaboran las pruebas piloto y las definitivas, que contemplan los contenidos que los docentes declaran enseñar y además, todos aquellos que se consideran indispensables para la formación de los alumnos del grado o ciclo que se evalúa.

En segundo lugar, los maestros están presentes en el aula en el momento de la administración de las pruebas, acompañando a un docente seleccionado por la Dirección de Investigación e instruido especialmente para aplicar las pruebas. Se trata, de esta manera, de alterar lo menos posible la situación del aula, manteniendo la presencia del maestro para mayor tranquilidad de sus alumnos.

Por último, los docentes participan directamente en la corrección de las pruebas. Del total de las evaluaciones

administradas, un porcentaje que oscila entre el 10 y el 12% es corregido por los especialistas curriculares. El resto, es calificado por los maestros en las escuelas, a partir de Claves de Corrección que especifican en qué casos corresponde atribuir un puntaje u otro a cada ejercicio de la prueba. Los resultados de las evaluaciones corregidas por los docentes en las escuelas no han diferido de los correspondientes a la muestra corregida por los especialistas, lo que consolida la propuesta de que la participación de los maestros es importante porque su implicación en el Sistema no sesga los resultados en la asignación de puntajes. Esta situación permite, asimismo, que las escuelas cuenten con los resultados de las evaluaciones de modo inmediato a la corrección de las pruebas.

- d) Diseñar e implementar otros instrumentos para contextualizar la interpretación de los resultados. Se administra a los docentes un *cuestionario* destinado a obtener datos de base (edad, sexo, antigüedad en la docencia, en el establecimiento, etc.) así como información relativa a documentos empleados para planificar el trabajo en el aula, tipo de cursos de capacitación realizados, actividades específicas desarrolladas en las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática, apoyos requeridos para el tratamiento de los contenidos curriculares, cambios implementados en los contenidos curriculares del Primer Ciclo, etc. La información relevada permite establecer ciertas relaciones entre las respuestas del maestro y los resultados obtenidos por los alumnos en cada grado evaluado. Por otra parte, se indaga acerca de los datos *sociofamiliares* y *escolares* de cada alumno, evaluado para establecer los grados de asociación existentes entre esta información y los resultados obtenidos en las pruebas.

3 Devolución y uso de la información

El **Sistema Participativo de Evaluación** prioriza la devolución de los resultados obtenidos.

Las autoridades y miembros de las Direcciones Generales y de Área, Coordinación del Sistema, miembros del Equipo de Investigación y Especialistas Curriculares, se reúnen con la totalidad de los Supervisores de Gestión Estatal y Privada, Directivos y Maestros de los establecimientos en los que se administraron las pruebas para exponer y analizar las características de la información obtenida.

Se trata de una instancia metodológicamente necesaria para contrastar y complementar la información recabada con la experiencia teórica y práctica de los actores mencionados. Al mismo tiempo, durante esta etapa del proceso, se proponen y analizan conjuntamente las estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza y, consecuentemente, de los aprendizajes de los alumnos.

Respecto de los **ONEs**, se realiza una reunión de devolución a Supervisores y Directivos desde la Secretaría de Educación.

4 Acciones afines a la evaluación

En forma complementaria, se llevan a cabo Talleres con los docentes de los establecimientos en los que se administraron las pruebas. En ellos intervienen los responsables del Sistema Participativo de Evaluación/ Dirección de Investigación, los especialistas curriculares/Dirección de Curriculum, y profesionales de la Escuela de Capacitación-CePA.

En estos Talleres se contempla especialmente el tratamiento del mapa curricular relevado, el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas, las variables asociadas con los resultados y la formulación de propuestas didácticas alternativas, orientadas a mejorar los futuros resultados de los aprendizajes.

5 Acciones 2002

Desde el año 2001 la experiencia dio lugar a la creación del Sistema Participativo de Evaluación de los Desempeños, que selecciona una muestra aleatoria de escuelas primarias de carácter estatal y privado. Los resultados pueden, desde entonces, ser generalizados a la totalidad de los establecimientos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

En el año 2001 se administraron evaluaciones en 3er grado, como finalización del 1er ciclo y durante el 2002 se evaluó 7mo grado, como terminación del nivel de escolaridad primaria. Se optó por una muestra estratificada proporcional al tamaño de los estratos, resultando 42 agrupamientos (21 Distritos Escolares por dos tipos de jornada: simple y completa). Las pruebas de evaluación se realizaron en todas las secciones de grado de las escuelas seleccionadas.

La muestra del año 2002 abarcó 131 establecimientos. A partir de ella se pueden obtener estimaciones que se encuentran entre + 3% y - 3% de los parámetros poblacionales con un nivel de confianza del 90%.

6 Publicaciones y documentos elaborados

En el Centro de Documentación de la Dirección de Investigación-CINDE se encuentran varias publicaciones e informes (la signatura topográfica se incluye entre paréntesis).

Bertoni, A.; Poggi, M; y Teobaldo, M.:

De la Evaluación al Mejoramiento. Un proceso de construcción de la calidad educativa. Dirección de Investigación. Secretaría de Educación y Cultura. Buenos Aires. Informe 1993. (DIE 01: 01342)

De la Evaluación al Mejoramiento. Un proceso de construcción de la calidad educativa. Dirección de Investigación. Secretaría de Educación y Cultura. Buenos Aires. Informe 1995. (DIE 01: 02028A) (DIE 01: 02028B)

De la Evaluación al Mejoramiento. Un proceso de construcción de la calidad educativa. En: Investigación y Práctica Docente. MCBA. 1996.

Alisedo, G. y Melgar, S.: De la Evaluación al Mejoramiento.. Articulación entre niveles de enseñanza primaria y secundaria. Informe del Área de Lengua. Secretaría de Educación. Buenos Aires. 1996. (DIE 21: 07757)

Porta de Bressan, A.M. y Chemello, M.G.: De la Evaluación al Mejoramiento.. Articulación entre niveles de enseñanza primaria y secundaria. Informe del Área de Matemática. Secretaría de Educación. Buenos Aires. 1996. (DIE 21: 07757)

Bertoni, A.; Poggi, M; y Teobaldo, M.: Evaluación. Nuevos significados de una práctica compleja. Kapelusz. Buenos Aires. 1997.

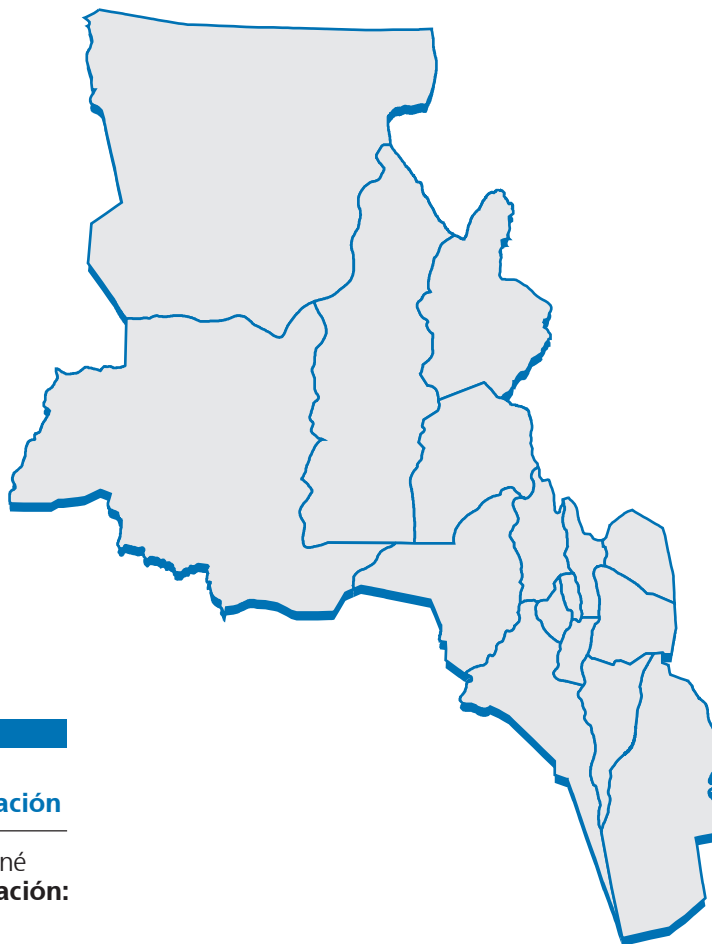
Teobaldo, M.: Proyecto de Evaluación y Mejoramiento de la Escuela Primaria. Informe-Síntesis. Secretaría de Educación. Buenos Aires. 1998 (DIE 21: 07267)

Teobaldo, M. y otros:

Proyecto de Evaluación y Mejoramiento de la Escuela Primaria. Informe 3er grado. Matemática y Lengua. Secretaría de Educación. Buenos Aires. 1998 (DIE 18: 07270)

Proyecto de Evaluación y Mejoramiento de la Escuela Primaria. Informe 6to grado. Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Naturales. Secretaría de Educación. Buenos Aires. 1999 (DIE 18: 07271)

Proyecto de Evaluación y Mejoramiento de la Escuela Primaria. Informe 7mo grado. Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Naturales. Secretaría de Educación. Buenos Aires. 2000 (DIE 18: 07272)



Ministerio de Educación
Área de Gestión de Información e Investigación

Ministro de Educación: CPN Raúl Esteban Giné
Área de Gestión de Información e Investigación:
Prof. Griselda Févola

Teléfono: 03833-437747
Mail: gfevola@interk.com.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación: *Año 2001*: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

1997 - 1º Operativo Provincial de Evaluación de Catamarca (OPEC)			
Carácter Muestra	Áreas <i>Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Área Psicosocial</i>	Cuestionarios <i>Directivos, Docentes, Alumnos y Padres</i>	Muestra <i>147 Escuelas de EGB 233 Secciones 4840 Alumnos Sectores: Estatal y Privado</i>

♦ SEREC: sistema de Evaluación de Rendimientos Educativos de Catamarca

Desde el punto de vista estructural:

La primera particularidad del SEREC, era proponerse un análisis multirreferencial que comprende: los aprendizajes, la enseñanza, la participación de los padres y la gestión institucional.

La segunda particularidad propone evaluar el conjunto del sistema educativo provincial teniendo en cuenta: los contextos institucionales y sociales; los insumos y recursos (normas, estructuras, recursos materiales y humanos); los procesos (enseñanza-aprendizaje-gestión); los resultados (de los alumnos, docentes y directivos); los actores (alumnos, docentes, padres, directivos).

La tercera peculiaridad asignó una especial importancia a las actitudes y relaciones de los actores, entendiendo que de las mismas dependen el éxito, no solo de los alumnos, sino también del sistema educativo de la provincia.

Con este fin se definieron algunas actitudes psicosociales significativas tales como: el interés (motivación); la actividad (creatividad); la sociabilidad y la participación.

El SEREC no tuvo continuidad.

3 Devolución y Uso de la información

- ♦ SEREC: Se hicieron devolución por establecimiento de los resultados, con sugerencias de acciones remediales.
- ♦ ONE: Devolución de resultados totales de la jurisdicción y desagregada por establecimientos.

4 Acciones afines a la evaluación

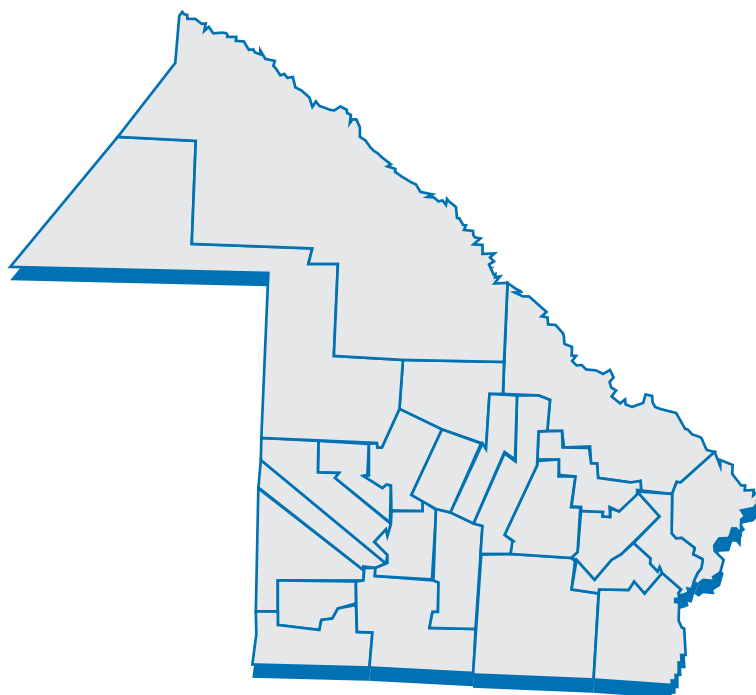
- ♦ Talleres de análisis de ítem de mayor dificultad con la participación de docentes de los establecimientos cuyas secciones participaron en el ONE.
- ♦ Producción de documentos escritos con sugerencias pedagógicas.

5 Acciones 2002

Reconstrucción de información referida a los ONE desde 1993 en adelante por el Área de Gestión de Información e Investigación.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

- ♦ Documento de análisis de la evolución de resultados de secciones en establecimientos que tuvieron continuidad en los ONE.
- ♦ Documento de reconstrucción de la información de los ONE.



Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa

Director: Prof. Casañas, Miguel Ángel

Departamento de Control de Gestión y Evaluación de la Calidad

Equipo Técnico:

Lic. María Cristina Leivas de Zárate

Lic. Stella Maris Pérez de Mora

Prof. Clara Alicia Martina

Prof. María Elena Schmid

Teléfono: 03722 - 453027

Mail: meduc.dplan@ecomchaco.com.ar

Web: www.chaco.gov.ar/meceyt

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Noviembre 1998: I OPE		
<i>Carácter Piloto</i>	<i>Nivel E.G.B. 1 y E.G.B. 2 3° y 6° año</i>	<i>Áreas Matemática / Cs. Naturales y Lengua / Cs. Sociales.</i>

1999: Operativo Provincial Muestral en Nivel Inicial.		
<i>Carácter muestra</i>	<i>Nivel Inicial</i>	<i>Los instrumentos fueron elaborados por el equipo provincial y consensuados con los Directivos y algunos Docentes de los establecimientos donde se aplicaron.</i>

Año 2001/2002: II OPE		
<i>Carácter muestra</i>	<i>Nivel E.G.B. 3 Polimodal</i>	<i>Cuestionarios Directores, Docentes, Alumnos y Padres</i>

Características generales del Operativo Noviembre 1998: I OPE

El Piloto se desarrolló en una escuela urbana y una rural de cada una de las seis Regiones Educativas, en **un total de doce (12) escuelas participantes de la acción**. Se evaluaron las competencias más elementales.

Como paso preliminar se realizó un relevamiento curricular que tuvo como principal objetivo la aproximación del currículum practicado en las escuelas consultadas, para la organización de un OPE contextualizado, en función de los contenidos y metodologías que se desarrollan en las distintas regiones de esta jurisdicción.

Los instrumentos fueron aplicados por los mismos docentes de las secciones evaluadas que fueron capacitados durante las visitas regionales que el equipo de evaluación provincial concretó en el mes de septiembre y en otros meses.

Se convocó a los Supervisores de Zona para que actuaran como agentes multiplicadores, delegando en ellos la capacitación de los docentes que participaron.

Se adjuntó a los instrumentos, un Instructivo y una Ficha para el docente aplicador donde debía responder un cuestionario. Este material permitió obtener elementos para mejorar las evaluaciones y revisar la ejecución del Operativo Provincial de Evaluación que se realizaría el próximo año como estrategia de diagnóstico, permitiendo revisar y ajustar los instrumentos, adecuando la evaluación a los requerimientos generales.

Se visualizó menor aceptación del dispositivo en las zonas rurales atendiendo a la problemática del plurigrado y el docente único. Las demandas de adecuación a su realidad son notables en todo sentido.

El procesamiento de los datos fue realizado en la provincia sin recibir asesoramiento de Nación.

Características generales del Operativo 1999: Operativo Muestral de Nivel Inicial

Se inició en marzo de 1999, un proceso de investigación evaluativa en las secciones de cinco años de los jardines de infantes de la Región I, Zona III gracias al apoyo de la Supervisora Técnica.

Las Directoras actuaron como diseñadoras y ejecutoras intermediando con las docentes de los establecimientos afectados a la acción.

Los fundamentos, estrategias e instrumentos se construyeron conjuntamente entre el equipo provincial de evaluación con los actores institucionales, permitiendo concretar en el mes de noviembre un Operativo en las salas de cinco años.

La acción se constituyó en una experiencia de evaluación en el Nivel Inicial para la determinación del rendimiento cualitativo y de los factores asociados que implican la calidad educativa en dicho nivel.

Se construyeron **instrumentos** estandarizados por área con ítem abiertos y cerrados según el contenido a evaluar.

Los **objetivos** propuestos fueron:

- ♦ Revisar la real implementación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales: sus alcances y limitaciones en el contexto.
- ♦ Valorar la evaluación como herramienta para la mejora de las propuestas pedagógicas en los diferentes niveles de concreción curricular.
- ♦ Desarrollar, en forma experimental, el diseño y la ejecución de acciones de evaluación en el seno de las instituciones de Nivel Inicial.
- ♦ Coordinar, con diferentes instancias del sistema, las acciones pertinentes para el desarrollo de las acciones de evaluación en las instituciones.
- ♦ Se priorizó la función formativa de la evaluación asumiendo que es una herramienta positiva para la comprensión de los fenómenos educativos y su mejora permanente.

Estrategias:

Se pretendió realizar una evaluación de los alumnos al nivel de las instituciones estableciendo un instrumento estandarizado que comprendía pautas elementales de producción y posibilitara la comparación de los resultados. La evaluación del proceso se llevó a cabo en cada sala, en cada institución, con cada niño y docente empleando diferentes estrategias y estableciendo relaciones entre distintos aspectos.

El procesamiento de pruebas fue realizado en la provincia sin recibir asesoramiento de Nación.

Características generales del Operativo 2001/2002: II OPE

Objetivo General:

Analizar el estado de avance de la transformación en el sistema educativo y su valoración por parte de los agentes involucrados.

Objetivos Específicos:

- ♦ Detectar las tendencias de los efectos producidos por la aplicación de las acciones a escala emprendidas.
- ♦ Presentar líneas de reflexión que contribuyan a la toma de decisiones de acciones futuras.
- ♦ Proporcionar información para la toma de decisiones.

Aspectos Metodológicos:

3 Devolución y Uso de la Información

La devolución de la información recabada se canalizó a través de Jornadas de trabajo con los Directores Regionales Polinivel y con los Supervisores de Unidades Educativas en forma periódica **con el objeto de:**

- ♦ Realizar autocrítica
- ♦ Detectar los ítem de mayor dificultad
- ♦ Intercambiar estrategias entre los actores institucionales.
- ♦ Definir acciones en conjunto en función a los problemas detectados y a las necesidades de cada Región Educativa.

4 Acciones afines a la evaluación

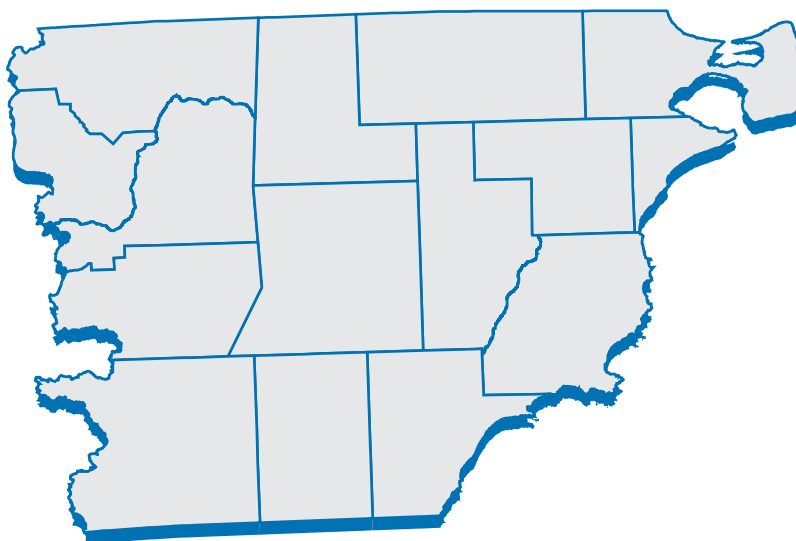
- ♦ Análisis de los exámenes de ingreso a primer año de Nivel Secundario por parte del equipo de Evaluación de la calidad educativa provincial, a fin de construir las remediales en las diferentes áreas de estudio para ser aplicadas por los docentes en el próximo ciclo lectivo.
- ♦ Elaboración y aplicación de encuestas de opinión acerca de los Operativos Nacionales en cuanto a la adecuación de los contenidos incluidos en las pruebas con los contenidos seleccionados en los Diseños curriculares provinciales.
- ♦ Informes provinciales sobre el análisis y conclusiones elaboradas a nivel nacional, enriquecidas a partir de las características regionales.

5 Acciones 2002

- ♦ Conformación del equipo interdisciplinario del Departamento de Gestión de la Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa
- ♦ Evaluación de la implementación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales en cada uno de los ciclos y niveles.
- ♦ Evaluación de las competencias adquiridas en la terminalidad de ciclos de EGB.
- ♦ Evaluación de la implementación de la transformación educativa provincial.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

- ♦ Informe en donde se profundiza el operativo jurisdiccional de evaluación: año 2001-2002
- ♦ Documento: Estado de avance y tendencias del estudio sobre la evaluación de la transformación educativa en la provincia del Chaco.



Ministerio de Cultura y Educación
Subsecretaría de Educación

Subsecretaria: Prof. Ana Rosa Arce

Dirección de Estadística Educativa

Director: Juan Evaristo Iguri

Coordinadora de Evaluación: Lic. Noemí Radice

Teléfonos: 02965-482345/46

Mail: juani@mycech.org.ar

A partir del año 2001 y con la creación del Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE), las áreas de Evaluación y Estadística, comenzaron a trabajar juntos en el Ministerio de la provincia.

Concertaron objetivos y actividades, aprovechando al máximo los recursos humanos, técnicos y económicos, lo que se evidenció en mejores logros en ambas áreas.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

El equipo conformado durante el 2001 no tiene capacidad técnica para realizar este tipo de emprendimientos. La provincia no ha incursionado en el tema en los últimos años.

3 Devolución y Uso de la Información

En este tema se ha trabajado tanto en la organización como en la producción de documentación para alcanzar a la escuela.

- ♦ Se hizo llegar a las escuelas una ficha de Establecimiento diseñada por Nación adaptada por la Dirección de Estadística con instructivos para su uso en las mismas. Esto es, guías de interpretación y sugerencias de uso en las escuelas. Este material estadístico se alcanzó también a las distintas supervisiones y a las direcciones generales del Ministerio.

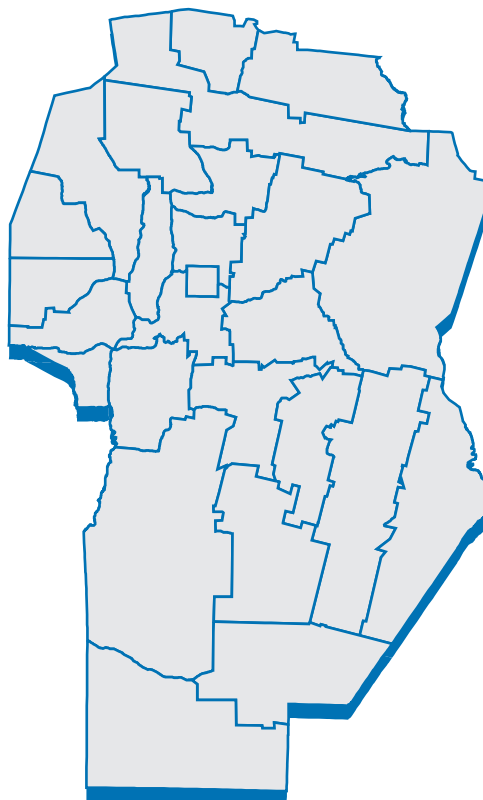
4 Acciones afines a la evaluación

Hacia abril del 2001 se presentó un proyecto que involucra a las escuelas con rendimientos académicos bajos y otros emergentes que analiza oportunamente el proyecto en cuestión.

- ♦ Durante el 2001 se llevaron a cabo buena parte de las acciones, pero quedaron pendientes tareas que es nuestra intención realizar durante el 2002.
- ♦ El proyecto está pensado para un lapso estimado en tres períodos lectivos.
- ♦ Se trabajó en el relevamiento anual de las escuelas.
- ♦ Se realizó apoyo para realizar el relevamiento anual de las provincias.

5 Acciones 2002

- ♦ Continuar con el proyecto que involucra a las escuelas de bajos rendimientos (ver apartado 4)
- ♦ Continuar con las acciones de devolución y uso de información.
- ♦ Realizar las actividades de evaluación que se planteen desde el nivel nacional, planificando su aprovechamiento en la provincia.



Coordinación de Proyectos y Políticas Educativas

Área de Evaluación de la Calidad Educativa
Coordinador: Lic. Mario Gómez Sarmiento

Teléfono: 0351-4331677
Mail: evaluacionddpe@tutopia.com

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Años 1992, 1993 y 1994		
<i>Nivel</i> 7° Grado (Actualmente 1° año del Ciclo Básico Unificado)	<i>Áreas</i> Matemática, Lengua, Cs. Naturales y Cs. Sociales	<i>Cuestionarios Complementarios</i> Sólo en el año 1994 Alumnos y Docentes

Bajo la ex- Dirección de Investigaciones e Innovaciones Educativas se realizaron operativos provinciales de evaluación de la calidad de la educación. Estos operativos incluyeron experiencias propias en el diseño, construcción, aplicación y evaluación de pruebas de logros en las cuatro áreas, Matemática Lengua Ciencias Sociales y Naturales.

Se diseñó y aplicó en el año 1994 además, un instrumento complementario a alumnos y docentes para determinar factores asociados al rendimiento escolar.

3 Devolución y Uso de la Información

De las experiencias propias:

En estos mismos años, se hizo devolución de la información obtenida en los Operativos Provinciales y para las cuatro áreas de Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales, a directivos y docentes, a través de:

- ♦ Cuadernillos
- ♦ Conferencias
- ♦ Talleres

Desde el año 1995 hasta la fecha

Se produjo información con base en las fuentes del ONE, la que fue procesada y desagregada según las necesidades y demandas de nuestra Jurisdicción.

La devolución de dicha información y a los efectos de satisfacer directivas institucionales y requerimientos del sistema educativo en su conjunto se realizó a través de:

- ♦ Jornadas de trabajo con Inspectores y Directivos de los Niveles Primario y Medio.
- ♦ Producción de documentos escritos en forma de Cuadernillos, con base en la información de los Censos, y difusión de los mismos a escuelas de nivel primario y medio.
- ♦ Con el acceso a Internet en el presente año, comienza a realizarse una tarea de información a cada una de las escuelas que poseen correo electrónico.

Esta información contiene datos relativos a logros obtenidos por la escuela que los solicita y comparados con su respectiva media jurisdiccional y nacional.

Se desagrega según cada área y según contenidos y competencias.

Con esta misma matriz se produce igual información en papel y se distribuye a aquellas escuelas que no poseen correo electrónico.

4 Acciones afines a la evaluación

- ♦ Capacitación a docentes de ambos niveles educativos a través de seminarios y conferencias.
- ♦ Asesoramiento a directivos

5 Acciones 2002

- ♦ Con el acceso a Internet en el presente año, comenzó a realizarse una tarea de información a cada una de las escuelas que poseen correo electrónico.
Esta información contiene datos relativos a logros obtenidos por la escuela que los solicita y comparados con su respectiva media jurisdiccional y nacional. Se desagrega según cada área y según contenidos y competencias.
Con esta misma matriz se producen igual información en papel y se distribuye a aquellas escuelas que no poseen correo electrónico
- ♦ Con base en los resultados de los censos, en la actualidad asesoramos, desarrollamos actividades y acciones evaluativas en las 108 escuelas en contexto de pobreza y exclusión social.
Estas actividades se centraron principalmente en informes escritos, conferencias y talleres realizadas con directivos de dichas instituciones.
Se realizó informe escrito y devolución de resultados a 36 escuelas municipales, atendiendo a sus particularidades y desagregando la información censal para el 6to grado en escuelas municipales, urbano-marginales y urbanas. Se debe aclarar que los dos primeros grupos de escuelas están en su mayoría ubicadas en zonas periféricas de la ciudad, por su parte las escuelas que denominamos urbanas corresponden a las escuelas tanto de gestión estatal como privadas y ubicadas en zonas centrales de las principales ciudades
- ♦ Como consecuencia de que nuestra Jurisdicción había obtenido buenos resultados en el Censo Nacional de Evaluación del año 2000, formulamos un proyecto y desarrollamos en el año en curso una investigación evaluativa tendiente a determinar la relación de factores asociados al mejoramiento de la calidad educativa en aquellos establecimientos educacionales de ambos niveles media y primaria, que habían obtenido más del 70% de logros en alguna de las cuatro áreas.
Estas escuelas comprenden en diferentes proporciones a escuelas Urbanas de gestión estatal, gestión privada, urbano-marginales, rurales y municipales
Con tal propósito se aplicó un cuestionario semiestructurado con 66 variables y 25 preguntas a considerar, a los Directores de dichas escuelas cuyos alumnos habían obtenido más del 70% de logros.

Hecho esto, tanto para el 6to grado de nivel primario como para el 6to año de nivel medio, en el mes de noviembre se comenzó con la carga de datos para su posterior procesamiento y análisis.

Esta previsto, además, entrevistas a docentes y padres como estudios documentales referente a la vida de las escuelas, el barrio y los alumnos.



Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa
Coordinación Jurisdiccional de Evaluación

Coordinadora de Evaluación:

Prof. María Isabel Lotero

Teléfonos: 03783-424264/423270

Mail: evaluacionctes@yahoo.com.ar

La coordinación Jurisdiccional de Evaluación depende de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Está conformada por una coordinadora. También, y de acuerdo a las necesidades y demandas de trabajo, cuenta con una comisión integrada por personal técnico-docente y administrativo que es de la misma Dirección y son nombrados por disposiciones internas.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación, (con excepción de 1999 por quiebre Institucional y cambio de gobierno provincial).
En el transcurso del año 2000 se elaboraron ítem correspondientes a Nivel Primario y Medio que, previa selección y análisis de los mismos por profesionales especializados, fueron incorporados en las pruebas correspondientes al pilotaje 2001, pendientes de aplicación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

No realizó Operativos Provinciales de Evaluación.

3 Devolución y Uso de la Información

Con presupuesto provincial han elaborado Recomendaciones Metodológicas para lengua y matemática de 1°, 3° y 6° de **nivel primario** y 1°, 3° y 5° de Nivel Medio.

Éstas fueron enviadas vía Direcciones Generales, a todas las escuelas en el año 1995.

5 Acciones 2002

Fueron aprobadas en noviembre de 2001 las siguientes acciones:

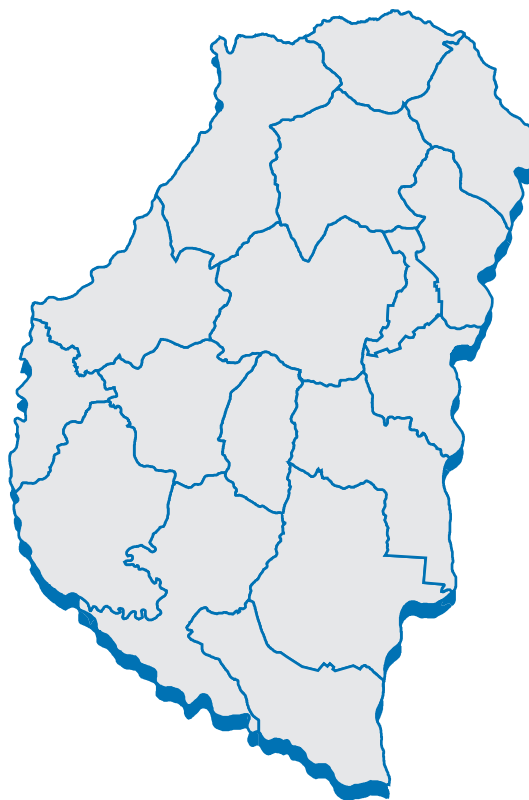
- ♦ Fortalecimiento de la Unidad Coordinadora Jurisdiccional.
- ♦ Facilitación de documentación y asesoramiento a los establecimientos educativos que lo requieran.

Sobre la operatoria de los ONEs

- ♦ Optimización de la metodología para la puesta en marcha de los ONEs.
- ♦ Conformación de una base de datos provincial de establecimientos, aplicadores y veedores que participaron en Operativos Nacionales.

Sobre los resultados que se obtienen de los ONEs

- ♦ Análisis de los rendimientos cuantitativos de los establecimientos que participaron en los ONEs.
- ♦ Selección de los establecimientos como unidad de análisis a partir de la variable Intervención en los ONEs.
- ♦ Devolución de la información a los establecimientos y diferentes organismos oficiales.
- ♦ Elaboración de documentos de apoyo que orienten el uso de la información recibida acerca de los resultados obtenidos en las áreas evaluadas, destinados a establecimiento de Nivel Primario y Medio evaluados en el Operativo Nacional de Evaluación del 2000.



Departamento Evaluación y Promoción de la Calidad Educativa dependiente de la Coordinación General de Planeamiento Educativo

Coordinadora: Prof. Irma Bruno

Técnico Responsable: Lic. Mercedes Kaul

Equipo: Tec. Univ. Cassottano Melina

Teléfono: 0343-4209313

Las acciones de Evaluación de la Calidad en la provincia de Entre Ríos tuvieron sus comienzos en el año 1993, a través de lo que entonces se denominó Sub-Dirección de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad.

En el año 1995 esta Sub-Dirección pasó a denominarse Programa Provincial de Evaluación de la Calidad Educativa, funcionando con esa denominación hasta el año 2002.

En el año 2001, con la sanción de la Ley Provincial de Educación N° 9330 y su posterior reglamentación a través del Decreto N° 1812/02, el cual aprueba la nueva Estructura Orgánica del Consejo General de Educación, este Programa se convierte en el Departamento de Evaluación y Promoción de la Calidad dependiente de la Coordinación General de Planeamiento Educativo, siendo por primera vez contemplado institucionalmente por la normativa provincial. (Título Quinto - artículo N° 102).

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Participó en todos los Operativos Nacionales e Internacionales de Evaluación. En el transcurso del año 2000 Entre Ríos, a través de los técnicos dependientes del Consejo General de Educación, elaboró y presentó ítem para las pruebas nacionales tanto de Enseñanza General Básica como Nivel Medio, que previa selección y análisis de los mismos por los profesionales especializados de la Dirección Nacional de Evaluación, fueron incorporados en las pruebas correspondientes al pilotaje 2001, pendientes de aplicación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

En referencia a la calidad de la educación la Ley Provincial de Educación, consigna entre otros, los siguientes objetivos generales del Departamento Evaluación y Promoción de la Calidad:

- ♦ Ejecutar en el ámbito provincial, los Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad, impulsados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, con la finalidad de brindar, a los responsables de la conducción provincial, un sistema de datos que facilite la toma de decisiones.
- ♦ Proponer nuevas estrategias institucionales y concretar programas y acciones específicas orientadas al mejoramiento de los aprendizajes.
- ♦ Impulsar un proceso de evaluación que genere actitudes de participación, compromiso y toma de decisiones efectivas favoreciendo el ejercicio de la autonomía como aspecto sustantivo para la conformación de la identidad institucional.
- ♦ Releva sistemáticamente un conjunto de variables referentes a aspectos cualitativos claves como lo son el rendimiento académico de alumnos y docentes y los factores asociados a ellos: el entorno socioeconómico de los alumnos y las condiciones - física y organizativas - en las cuales se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ♦ Proponer y diseñar un Sistema Institucional de Evaluación Provincial intentando dar respuestas concretas a las problemáticas específicas de nuestra provincia.

16 al 20 de noviembre de 1998: Piloto de Ítem Provinciales

<i>Carácter Piloto</i>	<i>Nivel 6º año E.G.B. 2</i>	<i>Población involucrada: Matrícula: 450 alumnos 23 escuelas, 34 secciones</i>	<i>Aplicadores de los Instrumentos de Evaluación 34</i>	<i>Área Matemática</i>
------------------------	------------------------------	--	---	------------------------

23 de septiembre de 1999: 1º Operativo Provincial de Evaluación

<i>Carácter Muestra</i>	<i>Nivel 6º año E.G.B. 2</i>	<i>Población involucrada: Matrícula: 3734 alumnos 2131 escuelas, 186 secciones</i>	<i>Aplicadores de los Instrumentos de Evaluación 225</i>	<i>Área Matemática</i>
-------------------------	------------------------------	--	--	------------------------

1 al 3 de septiembre de 1999: Piloto de Ítem Provinciales

<i>Carácter Muestra</i>	<i>Nivel 6º año E.G.B. 2</i>	<i>Población involucrada: Matrícula: 313 alumnos 16 escuelas, 19 secciones</i>	<i>Aplicadores de los Instrumentos de Evaluación 19</i>	<i>Área Matemática</i>
-------------------------	------------------------------	--	---	------------------------

Intentando dar soluciones concretas a las problemáticas específicas de la Provincia y en el marco de la Ley Federal de Educación, que establece que cada jurisdicción debe contar con un Sistema de Evaluación, es que se decide elaborar el propio. Al mismo tiempo dicho Sistema surge como respuesta a la necesidad de adecuar un Sistema de Evaluación acorde con los nuevos Diseños Curriculares Provinciales, que tenga en cuenta los intereses regionales y posibilite un análisis tanto cualitativo como cuantitativo de cada una de nuestras instituciones.

♦ Anteproyecto de Evaluación Institucional

A partir de estas convicciones el Equipo de Evaluación se abocó a la **elaboración de un "Anteproyecto de Evaluación Institucional"**. El mismo fue presentado durante el mes de **abril de 1997** a las autoridades del Consejo General de Educación. Esta tarea fue llevada a cabo por los integrantes del Programa Provincial de Evaluación, quienes contaron con el apoyo de un técnico especialista en Evaluación.

Debe subrayarse que el propósito de esta propuesta es instalar el reconocimiento de la Evaluación como una práctica educativa propia de la vida institucional. Al mismo tiempo, impulsar un proceso de evaluación que genere actitudes de participación, compromiso y toma de decisiones efectivas, favoreciendo el ejercicio de la autonomía, como aspecto sustantivo para la conformación de la identidad institucional.

♦ Piloto de Ítem Provinciales 1998

Este Anteproyecto no fue considerado por las autoridades de ese momento; en contrapartida se le requiere al grupo la elaboración de una nueva propuesta de Sistema Provincial de Evaluación, cuyo **objetivo principal fue diseñar ítem propios** (semejante al Sistema que lleva adelante la Nación) que permitiesen evaluar los Diseños Curriculares elaborados por la jurisdicción que, para esta fecha, ya contaban con dos años de aplicación. Se tomó la decisión de evaluar, en una primera instancia, **el área Matemática**, ya que históricamente en la provincia al igual que a nivel nacional, es el área que presenta mayores dificultades.

Por medio de Convenios de Reciprocidad entre el Consejo General de Educación y las facultades de Bioingeniería, Ciencias Económicas, Ciencias de la Alimentación, Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y la Facultad de Ingeniería Regional Paraná dependiente de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) se convocó a diferentes especialistas quienes elaboraron 3 modelos de prueba con 30 ítem cada uno. Al mismo tiempo el equipo que lleva adelante el Programa Provincial, elaboró dos modelos más.

Para concretar la presentación de los 5 modelos de pruebas los especialistas afectados por cada unidad académica y el grupo perteneciente al Programa Provincial debieron realizar tareas de capacitación con técnicos de la Dirección Nacional de Evaluación, quienes opinaron y valoraron los avances realizados en la confección de ítem, expusieron sobre tablas de especificaciones, contenidos y competencias, discriminaciones, omisiones y armado de los instrumentos a aplicar.

Debido a la complejidad del proyecto encarado se determinó que para su validación era imprescindible llevar adelante la tarea técnica de pilotear los 150 ítem, lo que se concretó en el año 1998. Este trabajo, por su novedad y especificidad técnica, fue realizado por los integrantes del Equipo Provincial de Evaluación.

Paralelamente, en el transcurso **de la tercera semana de noviembre de 1998**, en paralelo con el Pilotaje de los ítem, se desarrolló el Operativo de Evaluación a nivel provincial, que en nuestra provincia tuvo carácter censal. Para implementarlo se contó con el valioso apoyo de la Dirección Nacional, que extendió los instrumentos propios a todos los establecimientos de nuestra provincia, en el Área Matemática y para el 6° año de EGB (20.000 pruebas). Las innumerables tareas de organización e implementación se canalizaron únicamente por medio del Programa Provincial de Evaluación, dependiente de la Dirección de Planeamiento. A comienzos de 1999 se recibió de la Dirección Nacional de Evaluación la lectura específica de la información recabada, que nos proporcionó un ajustado diagnóstico de la realidad provincial.

♦ 1° Operativo Provincial de Evaluación

Con los ítem provinciales validados en 1998 se confeccionó en 1999 la prueba definitiva que fue aplicada en forma muestral (debido a la falta de recursos) en aquellas escuelas que no fueron sorteadas para participar del VII Operativo Nacional de Evaluación 1999.

En forma paralela y simultánea, **en 1999** el Equipo Provincial de Evaluación **confeccionó** (para acrecentar el banco de ítem) **2 nuevas pruebas con 30 ejercicios cada una**, las que fueron validadas durante el corriente año.

Hacia fines de 1999 se concretó la tarea de corrección de los ítem, los que pasaron a formar parte del Banco Provincial de Ítem. Como en las otras oportunidades, la Dirección Nacional realizó la lectura de las pruebas ya que nuestra provincia no cuenta hasta el momento con lectora óptica para realizarla.

3 Devolución y Uso de la Información

La devolución de la información se realizó cada año de participación en los Operativos Nacionales de Evaluación, de acuerdo a las posibilidades económicas, ya que los gastos originados por estas tareas son afrontados por la provincia.

Durante los años 1993 y 1994 los resultados llegaron a los establecimientos a través de los supervisores y directores departamentales, quienes asistieron a talleres sobre uso y devolución de la información, organizados por la entonces Sub-Dirección de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad.

El equipo técnico actual comenzó sus acciones a partir del año 1996, devolviendo a las instituciones los resultados correspondientes al año 1995.

La estrategia metodológica que organizó el nuevo grupo de evaluación provincial para la devolución de la información de los Operativos Nacionales, intentó dar respuesta a las demandas de los diferentes actores del sistema educativo, a través de la elaboración de documentos específicos.

Las autoridades de las escuelas conjuntamente con los docentes requieren de datos que le permitan orientar sus decisiones, ya que la mejora de la calidad educativa es uno de los retos fundamentales de la educación al futuro y un objetivo primordial en el proceso de búsqueda de un sistema educativo donde se conjuguen equidad y alto nivel académico.

Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante las pruebas que se utilizan en los Operativos Nacionales permiten conocer la posición de una escuela, jurisdicción o grupo en particular con relación a otros, por ejemplo al conjunto nacional, provincial, regional. Sin embargo no permiten decir que se han alcanzado los objetivos de los programas de estudio en un determinado porcentaje. Por lo tanto los mismos cobran sentido en tanto sirvan de indicador diagnóstico externo, que se complemente con otras formas de evaluación de la institución escolar, permitiendo así la búsqueda de nuevas e integrales estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Dicha información resulta útil al docente ya que, conocer el nivel de logro y dificultades que presentaron sus alumnos en este tipo de pruebas, constituye un elemento más a la hora de planificar la tarea áulica.

DEVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente esquema intenta mostrar la serie de documentos elaborados por el Programa Provincial destinado a los diferentes actores del Sistema Educativo, desagregado por año:

AÑO 1995

- ♦ **Folleto esquema** de Resultados Provinciales del III ONE, desagregados por grados evaluados (3° y 7° grados Nivel Primario y 2do. Y 5to. Año Nivel Medio - Áreas Lengua y Matemática desagregados en Ambito Urbano - Rural y Sector Estatal y Privado) Con una serie histórica comparativa entre la media Provincial y la Media Nacional durante los años 1993-1995.
- ♦ **Nota destinada** al director y docentes de la institución con el dato obtenido por la misma y sus secciones evaluadas.
- ♦ Informe general sobre los Operativos y las pruebas destinado a Direcciones de Nivel, Supervisores y Autoridades del CGE.

AÑO 1996

- ♦ **Folleto esquema** de Resultados Provinciales del IV ONE, desagregados por grados evaluados (3°, 6° y 7° grados Nivel Primario y 2do. Y 5to. Año Nivel Medio - Áreas Lengua y Matemática desagregados en Ambito Urbano - Rural y Sector Estatal y Privado) Con una serie histórica comparativa entre la media Provincial y la Media Nacional durante los años 1993-1996.
- ♦ **Nota** destinada al **director y docentes** de la institución con el dato obtenido por la misma y sus secciones evaluadas. Un informe por escuela conteniendo información general del operativo y de las pruebas y contenidos por área que presentaron mayor dificultad.
- ♦ El mismo informe se elaboró para directores departamentales, supervisores, directores de nivel y autoridades.

AÑO 1997

- ♦ Un **informe** previo a la aplicación de los Operativos con contenidos y competencias que iban a ser evaluados durante ese año.
- ♦ **Folleto** esquema de Resultados Provinciales del V ONE, desagregados por grados evaluados (3°, 6° y 7° grados Nivel Primario y 2do. Y 5to. Año Nivel Medio - Áreas Lengua y Matemática desagregados en Ámbito Urbano - Rural y Sector Estatal y Privado). Con una serie histórica comparativa entre la media Provincial y la Media Nacional durante los años 1993-1997.
- ♦ Un **informe técnico** de los Operativos Nacionales de Evaluación desde 1993 a cada establecimiento.
- ♦ Un **gráfico síntesis** que muestra la evolución año a año, de la cantidad de secciones y escuelas, los porcentajes de logros de esas secciones con relación a la muestra Provincial y Nacional y un cuadro con los contenidos que presentaron mayor dificultad, agrupados por contenidos y competencias en la serie histórica de 3er. Año EGB (95-96-97), 6to. año (96-97), 7mo. Año EGB (93-94-95-96-97), 2do. año Nivel Medio (95-96-97) y 5to. año Nivel Medio (93-94-95-96-97).
- ♦ Un informe para las autoridades educativas que además de incluir toda la información anteriormente mencionada incluyó la serie histórica de todos los establecimientos y sus secciones participantes desde 1993-1997.

AÑO 1998

- ♦ Un informe previo a la aplicación de los Operativos con contenidos y competencias que iban a ser evaluados durante ese año.
- ♦ **Folleto** esquema de Resultados Provinciales del VI ONE, desagregados por grados evaluados (3°, 6° y 7° grados Nivel Primario y 2do. Y 5to. Año Nivel Medio - Áreas Lengua y Matemática desagregados en Ámbito Urbano - Rural y Sector Estatal y Privado) Con una serie histórica comparativa entre la media Provincial y la Media Nacional durante los años 1993-1998.
- ♦ Un **informe por escuela** conteniendo información general del operativo y de las pruebas y contenidos por área que presentaron mayor dificultad y se elabor las pruebas y contenidos por área que presentaron mayor dificultad y se elaboró este mismo informe para directores departamentales, supervisores, directores de nivel y autoridades.
- ♦ Un **documento** elaborado por los integrantes del Programa "La Evaluación en la Escuela" que habla de la importancia y la necesidad de la Evaluación externa y la Evaluación Institucional.
- ♦ Un **cuadro comparativo** entre los datos obtenidos en el I Operativo Nacional de Evaluación y el de este último año.

AÑO 1999

- ♦ **Folleto** esquema de Resultados Provinciales del VII ONE, desagregados por grados evaluados (3°, 6° y 7° grados Nivel Primario)- Áreas Lengua y Matemática desagregados en Ámbito Urbano - Rural y Sector Estatal y Privado) y 2do. y 5to. Año Nivel Medio con promedio general de las áreas Lengua - Matemática e Historia. Con *una serie histórica comparativa entre la media Provincial y la Media Nacional durante los años 1993-1999.*

AÑO 2000

- ♦ **Síntesis** con la evolución de los porcentajes departamentales, provincial y nacional, en las distintas áreas y años, incluso desde 1993 a la fecha.
- ♦ **Recomendaciones metodológicas** para los docentes, supervisores y equipos técnicos.
- ♦ **Lectura síntesis de los cuestionarios complementarios** de docentes, directivos y alumnos, que sirven para contextualizar la información obtenida y poder establecer explicaciones tentativas sobre la incidencia de las distintas variables en los procesos de aprendizaje.

- ♦ **Mapas** que grafican los resultados obtenidos por las secciones de los distintos años y áreas, en la provincia.
- ♦ **Informes Generales** con los mayores logros y dificultades encontradas en la provincia y a nivel nacional.
- ♦ **Cuadros** con porcentajes de logros de cada sección en determinados contenidos y competencias de manera que el docente cuente con información pormenorizada de la sección que tiene a cargo en las distintas áreas.
- ♦ Toda esta misma información específica agrupada por zonas de supervisión para que cada supervisor con los datos de los establecimientos a su cargo.
- ♦ Una encuesta para conocer la opinión, necesidades, etc. de quienes reciben dicha información y con el fin de ajustar las formas y formatos de difusión.
- ♦ Información para autoridades políticas, Programas, Equipos Técnicos según sus especialidades.

4 Acciones afines a la evaluación

Las acciones afines a evaluación que este Departamento ha venido desarrollando a través de los años, están relacionadas sobre todo con elaboración de informes, investigaciones, etc., a partir de la información que proveen los Operativos. Dichos informes contribuyen a la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación o sirven como fundamento de otros proyectos de tipo compensatorios, capacitaciones, acciones específicas que atienden a la diversidad como son las escuelas rurales, etc. Cabe destacar que también el Programa en el año 1999 participó junto a las Direcciones de Enseñanza, en la elaboración del Régimen de Evaluación, Promoción y Acreditación de los alumnos.

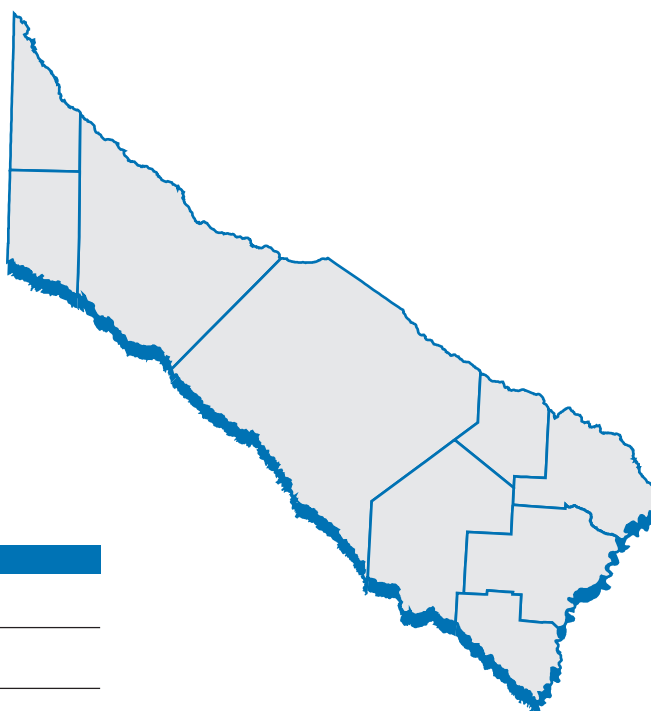
5 Acciones 2002

Se continuó trabajando con las tareas de devolución y armados de documentos (con la información proveniente de los Operativos Nacionales 2000 no se llegó a trabajar ya que no teníamos los resultados del mismo).

En paralelo se comenzó a diseñar una página web del programa provincial.

6 Publicaciones y Documentos elaborados.

Todo lo mencionado en el punto 3 fue producido en Folletos o pequeñas publicaciones que pueden ser solicitadas oportunamente.



Dirección de Planeamiento Educativo

Directora: Lic. Marta Paccot

Coordinadoras Técnicas:

Lic. Beatriz Fernández

Lic. Silvia Villarreal

Equipo de Especialistas:

Prof. de Filosofía y C. de la Educación: Carlos Aguayo

Prof. de Castellano, Literatura y Latín: Alejandra González

Prof. de Matemática: Jorge Mora

Prof. en Historia: Marina Tersesa Marotte

Lic. en Química: Clara Achitte

Equipo de Logística:

Josefina Martínez

Daniel Duprat

Teléfonos: (03717) 42600 - int. 147.

Mail: evaluaform@yahoo.com.ar

La Unidad Ejecutora Provincial se halla dentro del ámbito de la Dirección de Planeamiento Educativo, en el Departamento Currículo y Orientación.

La mencionada Dirección depende de la Subsecretaría de Educación y, ésta, del Ministro de Cultura y Educación.

Los especialistas de las áreas son convocados de acuerdo con las necesidades, dado que se hallan afectados a otros proyectos dentro del ámbito del Ministerio de Cultura y Educación.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

No realizó Operativos Provinciales de Evaluación.

3 Devolución y Uso de la Información

Jornadas realizadas para la devolución de la Información

Año 1998

"Jornadas para la Devolución de los Resultados del 2º Operativo Censal de Evaluación de las Terminalidades del Nivel Medio" . Mayo 1998.

Objetivos:

- ♦ Capacitar al equipo docente conformado por Técnicos, Supervisores, Especialistas de Diseño Curricular, para ejercer acciones de devolución de los resultados de la evaluación de la calidad de la educación.
- ♦ Trabajar las recomendaciones metodológicas para el mejoramiento de las prácticas docentes y el rendimiento escolar.
- ♦ Elaboración de Proyectos Pedagógicos para el mejoramiento de la calidad educativa.

Año 1999

"Jornadas para la Devolución de los Resultados del 3º Operativo Censal de Evaluación de Finalización del Nivel Medio" . Mayo 1999.

Objetivos:

- ♦ Capacitar a Supervisores, Directores y Docentes de las Áreas, para realizar análisis crítico de los resultados obtenidos.
- ♦ Orientar propuestas para la superación de las dificultades.

Año 2000

"Jornadas para la Devolución de los Resultados del 4º Operativo Censal de Evaluación de Finalización del Nivel Medio" . Julio 2000.

Objetivos:

- ♦ Capacitar a Supervisores y Directores de las escuelas de Nivel Medio - Polimodal para efectuar acciones tendientes a mejorar los rendimientos en las áreas de Lengua y Matemática.

Año 2001

"Devolución de los Resultados del 5º Operativo Censal de Finalización del Nivel Secundario y 9º E.G.B. " . Noviembre 2001.

Objetivos:

Objetivo General:

- ♦ Promover la organización y gerenciamiento de una escuela capaz de adecuar las prácticas institucionales y docentes a la naturaleza de las problemáticas relevantes.

Objetivos Específicos:

- ♦ Conocer los resultados de los Operativos de Evaluación de la Calidad de la educación en el Nivel Medio Polimodal.
- ♦ Identificar los factores asociados con el aprendizaje.

- ♦ Analizar la información producida por las evaluaciones periódicas y realizar un diagnóstico.
- ♦ Propiciar la elaboración de propuestas superadoras de las dificultades presentadas en los diferentes ítem en las Áreas de Matemática y Lengua.

Acciones

Para la devolución de los resultados de la evaluación censal de finalización del nivel medio y muestral de 9° E.G.B., se organizó el trabajo de la siguiente manera:

- ♦ Elaboración de un documento con resultados y características históricas del 93 al 1999 de los Operativos destinado a autoridades y directores de nivel con el objeto de brindar un material de insumo para la gestión.
- ♦ Reuniones de los docentes, con los especialistas que intervinieron en el análisis de las tablas de especificaciones para su análisis.
- ♦ Elaboración de material para la devolución de la información a las instituciones referido a los rendimientos, capacidades y contenidos de mayor dificultad con la finalidad de profundizar en discusión y puesta en marcha de estrategias posibles para el mejoramiento de los resultados.
- ♦ Elaboración de un boletín que permita mantener informados a los diferentes sectores del Sistema Educativo, respecto de los distintos aspectos referidos a los Operativos Nacionales e Internacionales de Evaluación.
- Taller: con Directivos y docentes de las Áreas de Lengua y Matemática de los Niveles Medio y Polimodal de la capital de la provincia.

Destinatarios:

- ♦ Supervisores y directivos de escuelas de nivel medio de capital.

Observación:

Las fechas y la organización de los encuentros se desarrollaron de acuerdo con las posibilidades de cada grupo de escuelas, a fin de facilitar la participación de los docentes interesados en la temática.

5 Acciones 2002

Se han iniciado las acciones correspondientes al proyecto que se detalla a continuación.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: "Los resultados vuelven a las escuelas"

Objetivos:

- ♦ Objetivo General:
Promover la organización y gerenciamiento de una escuela capaz de adecuar las prácticas institucionales y docentes, a la naturaleza de las problemáticas relevantes.
- ♦ Objetivos Específicos:
 - Difundir los resultados de los operativos de evaluación de la calidad de la educación en la 3° y 6° año de la Educación General Básica.
 - Propiciar la construcción de un diagnóstico contextualizado, que sirva como línea de base para la elaboración de propuestas superadoras de las dificultades presentadas en los diferentes ítem de la pruebas de evaluación, en las Áreas de las Ciencias Sociales y Naturales.
 - Orientar en la elaboración y aplicación de un instrumento de monitoreo y evaluación que facilite el seguimiento y la medición de las acciones.

- Generar Compromiso con la información aportada desde las fuentes primarias.
- Propiciar el uso de la información para la gestión institucional.

Organización de las acciones:

- ♦ Primera etapa. 1º- Se abordarán generalidades de las diferentes temáticas con el objeto de que las instituciones puedan acompañar las distintas propuestas que resulten de las jornadas. De esta actividad participarán, por lo tanto, todos los destinatarios.
2º - Los grupos se dividirán según el siguiente esquema:
Grupos por área: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
Grupos por función: Supervisores, Directores de Instituciones Educativas.
- ♦ Segunda etapa. Se desarrollarán las tareas de monitoreo, seguimiento y reajustes de los proyectos. Participarán de esta etapa, Supervisores, Directores y Docentes de las áreas.
- ♦ Tercera etapa. Se realizarán actividades de revisión y evaluación del proceso efectuado por las instituciones: Taller de socialización de los resultados de la ejecución del proyecto áulico y evaluación del desarrollo del proyecto "Los resultados vuelven a las escuelas".
Destinatarios: Supervisores de las Direcciones de Nivel y Delegados Zonales.
Elaboración de síntesis y publicación.

Datos cuantitativos:

Cantidad total de docentes implicados en el proyecto: 1395.
Cantidad de escuelas que serán atendidas: 587.
Cantidad de horas reloj:
Primera etapa: 9 horas reloj.
Segunda etapa: 20 horas reloj.
Tercera etapa: 9 horas reloj.
Total de horas: 38.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

Los documentos elaborados en la provincia fueron el resultado del análisis de los enviados por el equipo nacional, y sometido a algunas modificaciones producto del trabajo en equipo entre generalistas y las áreas.

- ♦ **Documento de Operativos 2000 - 2001. Nivel Medio - Área de Lengua.**
Agosto 2001.

Contiene:

- 1.- Tablas de especificaciones. Lengua 9º año/2000.
- 2.- Tablas de especificaciones ONE. Lengua 5º/2001.
- 3.- Descripción de contenidos y capacidades.

- ♦ **Documento de Operativos 2000 - 2001. Nivel Medio - Área de Matemática.**
Agosto 2001.

Contiene:

- 1.- Tablas de especificaciones. Matemática 9º año/2000.
- 2.- Tablas de especificaciones ONE. Matemática 5º/5º/2001.
- 3.- Descripción de contenidos y capacidades.

- ♦ **Documento del Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación. Noviembre 2001.**

Contiene:

- 1.- Breve desarrollo del concepto, objetivos y antecedentes de la evaluación.
- 2.- Descripción de los tipos de instrumentos y evaluación.
- 3.- Marco general de la evaluación.
- 4.- Desarrollo histórico de los rendimientos en Lengua y Matemática. Operativos 1993 - 1999 (3º, 6º, 7º, 9º de E.G.B. y Finalización del Nivel Medio).

5.- Análisis general de los factores escolares y extraescolares que inciden en el rendimiento escolar y la calidad de la educación.

- ♦ **Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación. Resultados del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación en 3° y 6° años de la E.G.B.- año 2000. Marzo del 2002.**

Contiene:

- 1.- Detalle de resultados de 3° y 6° E.G.B. en las Áreas de Lengua y Matemática según rendimiento /país, región, jurisdicción.

- ♦ **Documento Informe Jurisdiccional de Niveles Medios de Rendimiento en los Operativos Nacionales de evaluación de la Calidad de la Educación**

Contiene:

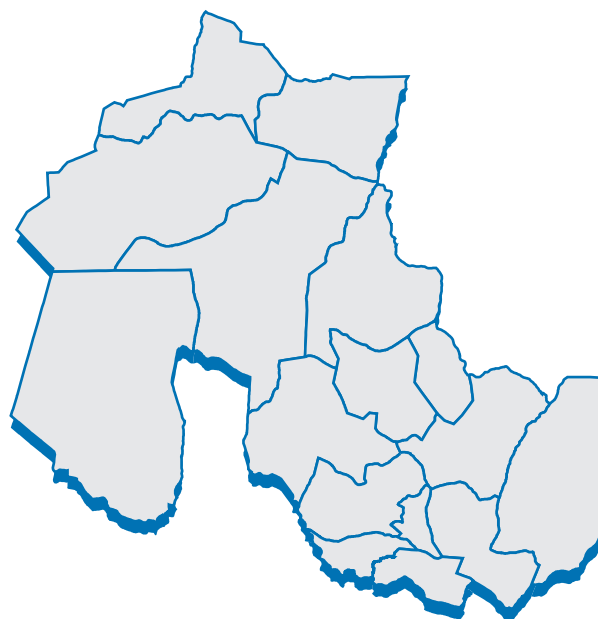
- 1.- Ampliación de información referida a resultados obtenidos en 5°/6°, en las áreas de Lengua y Matemática y las disciplinas de Historia - Geografía y Física - química, como así también el detalle de los factores asociados relacionados con los cuestionarios complementarios.

- ♦ **Documento de Apoyo: Los Resultados Vuelven a las Escuelas**

Contiene los siguientes aspectos:

- 1.- La información y su utilidad.
- 2.- Definiciones Básicas de indicadores educativos de procesos de estructura.
- 3.- La adquisición de los conocimientos de las Ciencias Sociales en la Escuela.
Consideraciones metodológicas.
- 4.- Ciencias Naturales Segundo Ciclo. Consideraciones metodológicas.

NOTA: el documento Los Resultados Vuelven a las Escuelas servirá de insumo para talleres de devolución al segundo ciclo de las escuelas de E.G.B.



Programa Promoción y Evaluación de la Calidad

Coordinador: Prof. Miguel Ángel Tejerina

Colaboradora:

Prof. Alejandra Amalia Alcira Melián

Teléfono/fax: 0388 4221395

Mail: ecalidad@mejujuy.gov.ar

El programa de Evaluación de la Calidad se suma al Centro de Documentación y Estadística Educativa, dependiendo de la Coordinación de Planes y Proyectos Educativos y a su vez de la Secretaría de Educación.

Este equipo de Evaluación de la Calidad asume sus funciones a partir de marzo 2002.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

No realizó Operativos Provinciales de Evaluación.

3 Devolución y Uso de la Información

Acciones

Se realizaron con recursos provinciales o asesoramiento de Nación.

Capacitación

- ♦ Para Supervisores y Directivos: Uso, aprovechamiento y generación de la información para el mejoramiento de la gestión escolar. (1998 - 1999)
- ♦ Para Supervisores: Incorporar la información generada por la evaluación para orientar y acompañar el diseño de estrategias de mejora en las instituciones. (1999)
- ♦ Para Directivos y Equipos Docentes: Promover la reflexión sobre los indicadores que obstaculizan o favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje para la realización de acciones concretas superadoras en las instituciones. (1999)
- ♦ Reforzada con un sistema de consultorías que estarán a cargo de profesores especialistas. (1999)

Otros

- ♦ Se realizaron informes destinados a las escuelas que los soliciten. (1995 - 1998)
- ♦ Talleres de capacitación en distintas regiones. (1997)
- ♦ Reunión para analizar la versión preliminar (1998)
- ♦ Reunión informativa, con especialistas de Lengua y Matemática, de los resultados del 1° Censo de finalización del Nivel Medio, para Directivos y Docentes en toda la Provincia.
- ♦ En el año 2001 se realizaron devoluciones del ONE 2000 a las escuelas de Nivel Medio a través de un informe a cada escuela con los resultados en porcentajes de logros.

5 Acciones 2002

Ejecutadas a Agosto/ 02

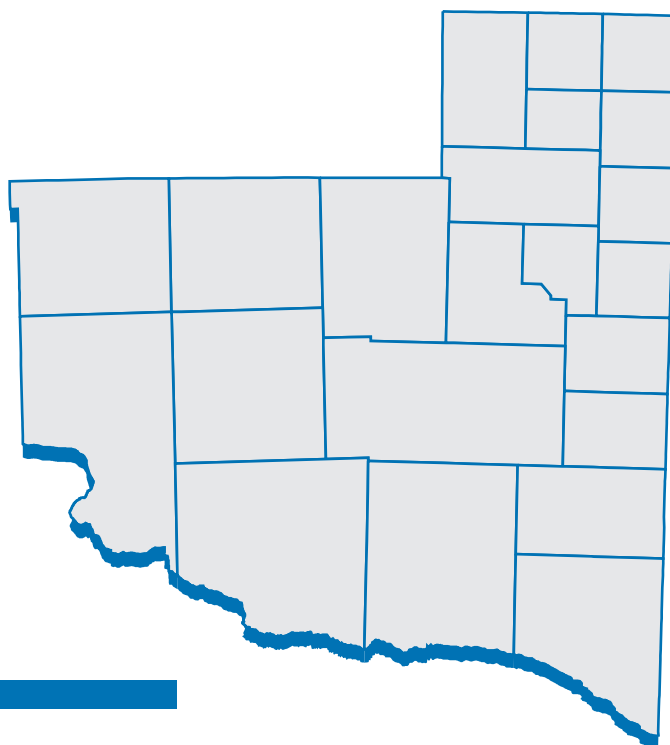
- ♦ Documento: Proyecto de trabajo del Área "Construyendo bases sólidas para una información confiable, válida y oportuna"
- ♦ Ordenamiento administrativo y organizacional del material administrativo generado en los operativos de evaluación de años anteriores.
- ♦ Indagación bibliográfica sobre los marcos referenciales teóricos del Sistema de Evaluación adoptado por el Estado Nacional. Lectura de sistemas de evaluaciones alternativos

A ejecutar Septiembre-Diciembre/ 02

- ♦ Desarrollo de un Software de consulta de las Bases de Datos sobre ONE de los años 98' 99' y 00'.
- ♦ Capacitación del personal en los pormenores organizativos para la coordinación del operativo de evaluación 2002.
- ♦ ONE 2002 (Lengua y Matemática) para 3° EGB, 6° EGB, 9° EGB, 3° Polimodal. Cantidad aproximada de Secciones para la evaluación: 6000.
- ♦ Se están desarrollando informes de devolución de resultados de los Operativos de Evaluación de la Calidad implementados en el año 2000.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

- ♦ *Elaboración de Documentos de Apoyo* para la capacitación y las consultorías en Lengua y Matemática por parte de los Docentes capacitadores. 1999
- ♦ Folletería y trípticos con la información acerca de los resultados de la evaluación. 1999



Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión

Dirección de Evaluación y Control de Gestión:
Prof. Analía Stella Serra

Técnicos: Lucía Virgili

Teléfonos: 02954-438119

Tel-Fax: 02954-453444/5 interno 105

Mail: deycg@mce.lapampa.gov.ar

Página Web: www.lapampa.gov.ar/Pod.Ejecutivo/MCE/FMCE.htm

La evaluación de la calidad como parte de una política tendiente a crear una cultura de la mejora siempre ha sido una preocupación para el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa, prueba de ello fue la creación de una Dirección específicamente dedicada a la evaluación de la calidad, anterior al lanzamiento de los Operativos Nacionales de Evaluación.

Creada en 1991, la Dirección de Evaluación y Control de Gestión de La Pampa está dirigida desde entonces por la Prof. Analía Serra.

El accionar vinculado con la evaluación fue reforzado desde el año 2000 al transformarse la vieja Dirección General de Planeamiento en Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión que agregó otras funciones referidas a la mejora de la calidad. La misma está a cargo del Dr. Luis Balestri y depende de la Subsecretaría de Coordinación desempeñada por la Prof. Mirta Bocchio de Santos, todas dependencias pertenecientes al Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Encuestas Provinciales

Durante los Operativos Nacionales de Evaluación de los años 1999 y 2000 se aplicaron **Encuestas Provinciales** a docentes y alumnos. Se construyeron por iniciativa de las autoridades educativas de La Pampa con la intención de ampliar información sobre diversos aspectos vinculados con los factores que inciden en el rendimiento escolar.

Ante la detección de dificultades de articulación entre ciclos y/o niveles y para delimitar responsabilidades, se programó para el presente año la realización de un operativo provincial más focalizado en los Diseños Curriculares Provinciales, denominado **Diagnóstico sobre logros de aprendizaje –Evaluación para mejorar-**.

Evaluación Integral Externa

En conocimiento de que la evaluación de los rendimientos escolares sólo presenta una visión limitada y relativa de las instituciones escolares y procurando complementar esta información con una visión más amplia del proceso, en el transcurso del **año 2001 se creó, en La Pampa, el Área de Evaluación de la Gestión Institucional**. Mediante la organización de un pequeño equipo y con el apoyo de las Comisiones Curriculares y de los Institutos de Formación Docente se instrumentó un sistema para la evaluación de los cuatro aspectos centrales de una organización educativa: aprendizaje de los alumnos, formas de enseñanza, gestión de la institución y sus vínculos con la comunidad.

Para esta evaluación se establecieron como parámetros los objetivos estratégicos que fueran definidos desde el Ministerio de Cultura y Educación.

A modo de una primera experiencia, durante el año 2001 se realizó la evaluación de cuatro escuelas de educación básica.

3 Devolución y Uso de la Información

Históricamente La Pampa es una provincia que trabaja intensivamente con toda la información proveniente de los Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad Educativa.

- ♦ Se organizan reuniones regionales con directivos y supervisores, se ofrecen distintos tipos de informes y se difunden masivamente todos los resultados obtenidos en estos operativos.
- ♦ Anualmente se publican unas cartillas de divulgación de porcentajes de logros para reforzar la devolución y uso de la información dentro del sistema educativo provincial.
- ♦ En el año 2001, se trabajaron los resultados de la evaluación del año anterior mediante un nuevo sistema con **fichas por escuela**, que contienen información de tipo estadístico, indicadores de rendimiento y resultados de los operativos de evaluación desagregados por contenidos y competencias, para cada institución.
- ♦ Los supervisores recibieron la información pormenorizada y, en el caso de las escuelas de menor rendimiento o de más alta repitencia, debieron realizar un trabajo conjunto con los directivos, consistente en analizar las fichas, destacar los aciertos y detectar las dificultades de cada establecimiento, para así ayudar a reencauzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de un **plan anual de mejora**.
- ♦ La Dirección de Evaluación y Control de Gestión y el Departamento de Investigaciones Educativas, brindan asistencia permanente a todos los equipos docentes que lo soliciten, para lograr una mejor aplicación de las Recomendaciones Metodológicas, para un análisis e interpretación más profundo de los resultados obtenidos y de los datos estadísticos disponibles.
- ♦ **En este momento están ejecutándose** las acciones propias del Plan de Mejora en las escuelas. Una evaluación de su impacto se tendrá con la realización del Operativo Nacional de Evaluación 2002 y en el año próximo cuando se conozca la nueva tasa de repitencia.

4 Acciones afines a la evaluación

Cultura de la mejora

En el año 2001 La Pampa entró en la instancia final de la instrumentación de la reforma educativa. Ante evidentes signos de su institucionalización y el logro de una mayor retención en la matrícula; comenzó la etapa de fortalecer y mejorar la calidad educativa. Para ello se instrumentaron una serie de medidas y herramientas.

La primera fue llamada **Programa Anual de Mejora** –PAM- y tiene por objetivo desarrollar una cultura de la mejora, procurando el convencimiento en todos los agentes del sistema de que la calidad es una construcción continua, permanente. Que todos los días es posible hacer algo para estar mejor que ayer y que la evaluación es requisito previo a cualquier actitud de mejora.

Los Programas Anuales de Mejora no son más que líneas de acción incluidas en el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, que priorizan definiciones precisas de responsabilidad en la ejecución de las mismas y momentos precisos de control.

Después de una primera experiencia de uso de esta herramienta, se propuso su utilización para programar soluciones en las instituciones que obtuvieron los rendimientos más bajos en los Operativos Nacionales de Evaluación y que tuvieran además una alta tasa de repitencia. Se trabajó especialmente en dos escuelas, por cada una de las distintas Áreas de Coordinación de EGB 1, 2 y 3 y de Nivel Polimodal, que se encontraran en esta situación.

Intervenciones de mínima

Es otra herramienta de evaluación instaurada también durante el año 2001. La **Intervención de Mínima** es una evaluación decidida por el Ministerio de Cultura y Educación Provincial y ejecutada a través del sistema de supervisión, mediante un instrumento previamente determinado.

La primera acción fue realizada durante el mes de octubre del año pasado y el tema elegido para esta evaluación fue la utilización del PEI (Proyecto Educativo Institucional) como instrumento de gestión y representación escolar.

5 Acciones 2002

Para el presente año se intentará alcanzar una visión más longitudinal del sistema realizando la evaluación de todas las instituciones de la localidad de Quemu Quemu, una escuela de primer y segundo ciclo y el tercer ciclo vinculado a ella. En Santa Rosa una escuela hogar y una escuela laboral.

Evaluación para mejorar

Es el nombre del programa a implementar a partir del año 2002, donde con la asistencia de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa y la participación de un grupo importante de directivos y docentes del sistema provincial, coordinados por la Secretaría Técnica de la Subsecretaría de Coordinación realizará una evaluación diagnóstica procurando una mejora en los niveles de articulación

Hacia un sistema provincial de evaluación de la calidad

Los procesos descriptos muestran un férreo propósito de avanzar hacia la organización de un Sistema Provincial de Evaluación, que refuerce la cultura de la evaluación como elemento previo a la mejora de la calidad.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

Cartillas de divulgación: Con los porcentajes de logros obtenidos en los cursos evaluados desagregados por estrato que se entregan a cada establecimiento escolar. Incluyen cuadros con los resultados por curso, correspondientes a los Operativos anteriores. Publicado en 1994, 1995, 1996, 1997, 1998 y 1999 por la Dirección de Evaluación y Control de Gestión Ministerio de Cultura y Educación La Pampa.

Fichas por escuela: Para cada institución, con los resultados obtenidos en los ONEs y resultados del Operativo 2000, desagregados por contenidos y capacidades. Contienen además otros datos estadísticos tales como evolución de la matrícula, tasa de repitencia, relación docente/alumnos, etc. Publicado en 2001 por la Dirección de Evaluación y Control de Gestión Ministerio de Cultura y Educación La Pampa.

Operativos 1993-2000: Cuadros comparativos y gráficos que muestran la media nacional y la media provincial para cada uno de los cursos evaluados desde el primer ONE hasta el Operativo 2000. Publicado en 2001 por la Dirección de Evaluación y Control de Gestión Ministerio de Cultura y Educación La Pampa.



Dirección de Planeamiento

Unidad de evaluación

Coordinadora: Lic. Silvia Romero

Teléfonos: 03822-453744/43

Mail: proeva@larioja.gov.ar

A finales del año 2001 cambia el rumbo de la política educativa provincial encabezando la Secretaría de Educación la Prof. Marisa Díaz de Tapia. Este nuevo modelo de gestión plantea una reorganización y reestructuración en el organigrama funcional de esta Secretaría. De este modo, la Unidad de Evaluación queda incorporada como una unidad de gestión de la Dirección General de Planeamiento.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
En el transcurso del año 2000 se elaboraron ítems correspondientes a Nivel Primario y Medio, previa selección y análisis de los mismos por profesionales especializados, fueron incorporados en las pruebas correspondientes al pilotaje 2001, pendientes de aplicación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

NOVIEMBRE 2001 - 1° Censo Provincial de Finalización del 3° Ciclo EGB		
Nivel 9° año EGB	Áreas Matemática y Lengua	Cuestionarios complementarios Directivos, Docentes, Alumnos y Padres

La iniciativa de realización de este censo respondió a la necesidad de contar con información relevante sobre los aprendizajes básicos de los alumnos al finalizar la etapa de la EGB, en especial dado que en el año 2001 egresó la primera promoción en el marco de la nueva estructura del sistema educativo.

- ♦ **Diseño de las Pruebas**
Las pruebas fueron diseñadas en el Ministerio de la Nación pero asistidos por personal de la Unidad de Evaluación de la Provincia durante unas jornadas específicas para tal fin. Se seleccionaron los contenidos y los ítem que se incorporarían a las pruebas.
- ♦ **Impresión de los instrumentos**
La impresión de las pruebas estuvo a cargo del Ministerio de Educación de la Nación, quedando bajo responsabilidad de la provincia la elaboración e impresión de los cuestionarios para directivos, docentes, alumnos y padres.
- ♦ **Corrección de ítem cerrados:**
Es importante destacar que desde Nación también se acordó el apoyo necesario para la corrección de los ítem cerrados de los instrumentos de evaluación.
- ♦ **Corrección de ítem abiertos:**
Los mismos ya fueron corregidos por profesores de las áreas respectivas. Para ello se formó una Comisión Provincial de Evaluación integrada por personal del Equipo Técnico del Área Curricular y profesores que no están en estos equipos pero sí se encuentran prestando servicio como docentes en distintas escuelas de nivel medio y profesorado de nuestra provincia.

3 Devolución y Uso de la Información

Devolución de la información sobre las pruebas en los distintos Operativos Nacionales

Durante los primeros operativos la devolución de la información se realizó a través de pequeños talleres a los cuales asistían: los docentes involucrados según las áreas y años evaluados.

Posteriormente y por un lapso de dos años, los resultados se entregaron a los directivos de cada establecimiento en sobre cerrado en reuniones realizadas en la capital de la provincia; en tanto que a las escuelas del interior los sobres fueron enviados a través del correo.

A partir del año 1998 (con resultados del operativo del año 1997) y hasta el año 1999, se retomó la modalidad de taller para la entrega de resultados, tanto a Nivel EGB como Nivel Medio.

A estos talleres debían asistir:

- 1) En una primera instancia, los Docentes, Directivos y Supervisores de las escuelas evaluadas. Se entregaban los resultados en sobre cerrado y se realizaba el análisis de los mismos. La finalidad de dichos encuentros era la de propiciar una autoevaluación en cada escuela, a partir de los resultados, y que sean los propios actores quienes contextualizaran los mismos de acuerdo a la realidad de cada escuela.
- 2) En una segunda instancia se invitaba a Docentes, Directivos y Supervisores de las escuelas no evaluadas, a quienes se entregaban los resultados globales obtenidos por la provincia y la nación según años, áreas y estratos.
La finalidad de estos encuentros era proveer a las escuelas un panorama general del rendimiento en las áreas evaluadas, en términos de resultados y situar la Media Provincial con respecto a la Media Nacional. Así también se proponía a los actores involucrados realizar un análisis de la situación de su propia escuela y tratar de que ellos pudieran determinar en qué medida su realidad se acercaba o alejaba de los valores provinciales.

Todos estos encuentros se realizaron tanto en capital como en el interior, siendo la provincia quien se hizo cargo de los gastos que los mismos demandaron.

A partir del año 2000-2001 no se realizaron talleres por razones presupuestarias. Por otro lado, teniendo en cuenta que desde nación se enviaron los resultados del 5° ONE 1999 desagregados en contenidos y competencias, se elaboró un documento para los Supervisores en el Operativo. De igual manera se enviaron los resultados a cada escuela con la información procesada.

4 Acciones afines a la evaluación

Una de las metas de esta Unidad de Evaluación a partir del año 2002 es el desarrollo un trabajo articulado con otros equipos de la Secretaría, priorizando como ámbito de incidencia la mejora del desarrollo curricular en las instituciones de EGB y la evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva pedagógica.

- ♦ **Asesoramiento al equipo de Educación Especial de la Unidad de Currículum** en la elaboración del apartado del Régimen de Calificación, Acreditación y Promoción referido a alumnos con NEE, tanto aquellos que cursan su escolaridad en escuelas especiales, como integrados en escuelas comunes. Al mismo tiempo este trabajo conjunto permitió al equipo de educación especial elaborar una agenda de trabajo con las escuelas especiales e integradoras con la finalidad de brindar apoyo y orientación en la implementación de algunos aspectos del Régimen y también favorecer la discusión en torno a la práctica evaluativa en las escuelas de educación especial.
- ♦ **Elaboración de recomendaciones para la implementación del Régimen de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción** para los establecimientos de EGB y Polimodal. Los aspectos sobre los que se realizaron algunas puntualizaciones son los siguientes: la dimensión institucional de la evaluación, la organización del trabajo de los docentes y la evaluación en las escuelas rurales.

- ♦ **Participación en la implementación y seguimiento del "Proyecto Integral de Mejora de la Alfabetización: hacia una escuela inclusiva"**. El abordaje de esta problemática constituye una línea de política educativa priorizada por la Provincia, que recupera y focaliza las distintas estrategias de trabajo de los equipos técnicos de la Secretaría de Educación en torno a este eje integrador, la atención a la problemática de la alfabetización inicial y avanzada. Las acciones previstas para el periodo 2002 - 2003 desde esta Unidad de Evaluación, en el marco de este proyecto, están destinadas a docentes del área de Lengua en el 3° Ciclo.
- ♦ **Difusión de las acciones de la Unidad de Evaluación** a través de la participación en la conferencia "Evaluación de los aprendizajes y toma de decisiones", durante la realización del 3° Encuentro de Intercambio de Experiencias Didácticas Exitosas y 1° Encuentro Provincial.
- ♦ **Articulación con la Unidad de Información Estadística**, de la Dirección de Planeamiento, para la utilización de información proveniente del **Sistema de Gestión Escolar**. El mismo constituye un soporte informático que recopila y organiza información que se produce en las escuelas referida a: datos personales y familiares de los alumnos, rendimiento académico, datos de docentes, deserción, promoción y repitencia de los alumnos. Este sistema a su vez pone a disposición de las autoridades bases operativas descentralizadas para el análisis y evaluación correspondiente constituyéndose en un soporte de información que ayude en la toma de decisiones. Si bien el sistema se encuentra totalmente desarrollado, su implementación aún no se ha generalizado a todas las instituciones. El mismo fue implementado en las escuelas Prodymes de esta Provincia, por cuanto las mismas cuentan con el equipamiento necesario y personal informático capacitado para su uso. El objetivo final es lograr la implementación del mismo en todas las instituciones educativas no universitarias de la Provincia y conformar de este modo una red informática. El Sistema de Gestión Escolar permitirá crear un nuevo mundo de relaciones en la organización basado en la sistematización de información. La creación de canales de comunicación, que permitan controlar el flujo de proceso, la formación continua y la mejora de la gestión operativa, conforman aspectos claves en una estrategia de avanzada. Contar con información actualizada es imprescindible en el desarrollo de una gestión dinámica, en la cual la información de docentes, alumnos y establecimientos será obtenida en el mismo momento que es solicitada.

5 Acciones 2002

La Unidad de Evaluación asume en la planificación de su proyecto de trabajo los lineamientos propuestos en el año 2002 por la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría Educación para el trabajo pedagógico e institucional. Dichos lineamientos suponen la adopción de **la metodología de resolución de problemas** como herramienta de gestión institucional. Este enfoque recupera a la escuela como unidad básica del cambio educativo e implica que éste no puede prescindir de los contextos grupales institucionales en los que se gesta y desarrolla. Finalmente esta metodología de carácter reflexivo y orientada a la acción, está destinada a promover el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y de ese modo también la mejora de la enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

Las acciones planificadas para este año se organizan en torno a los siguientes objetivos:

- a) Establecer planes de actuación a corto y medio plazo en coordinación con otras áreas de la Secretaría de Educación cuyo objeto fundamental es la institución escolar y orientados a fortalecer su organización e incidir directamente en la calidad educativa de la misma.
- b) Proporcionar información con carácter valorativo, decisorio y prospectivo sobre el funcionamiento del Sistema Educativo Provincial.
- c) Coordinar el desarrollo anual del Operativo de Evaluación, profundizando el alcance de las acciones posteriores a los mismos con el objeto de una adecuada retroalimentación a los actores de cada institución.

A continuación se describe el avance de las acciones planificadas, en el marco de tres subproyectos:

♦ Asesoramiento técnico

a) Elaboración de una propuesta de asesoramiento externo a instituciones de EGB: "La evaluación en EGB: una propuesta de asesoramiento institucional".

En esta etapa el contenido prioritario de la estrategia de asesoramiento es el proceso de evaluación de los aprendizajes en el contexto de las instituciones de EGB. La finalidad de la propuesta es proveer herramientas teórico / prácticas a las instituciones educativas que favorezcan la elaboración de criterios para la acción evaluadora coherentes y compartidos. Al mismo tiempo busca favorecer en el equipo docente la discusión en torno a los problemas y experiencias en el ámbito de la evaluación que contribuya a la construcción colectiva y superadora de la cultura evaluativa tradicional.

La modalidad de asesoramiento responde a la lógica que plantea el proceso de resolución de problemas en el ámbito educativo y por tanto es concebido como una actividad que se encuentra entre la investigación de las prácticas y la acción sistemática orientada a la acción.

b) Desarrollo de la estrategia de asesoramiento de dos escuelas de EGB (1° y 2° ciclo) de la ciudad Capital de la Rioja, localizadas en el radio céntrico y en la periferia. La selección de estas escuelas se realizó a partir de demandas específicas formuladas por estas instituciones en la construcción de sus respectivas agendas de problemas. Por otra parte los supervisores plantearon al equipo la necesidad de priorizar estas escuelas, quedando pendientes para el año 2003 dos instituciones de las priorizadas inicialmente.

c) Articulación con los especialistas disciplinares de la Unidad de Currículum, a fin de diseñar el abordaje de la temática referida a la evaluación de los aprendizajes en las distintas áreas curriculares.

d) Asesoramiento a instituciones de Nivel Inicial dependientes de la Municipalidad de la Provincia de La Rioja, sobre evaluación de los aprendizajes en ese nivel. Esta acción se profundizará a partir del mes de febrero del 2003.

♦ Diagnóstico del sistema educativo provincial

La realización del 1° Censo Provincial de Finalización del 3° Ciclo constituye un primer esfuerzo de diagnóstico del Sistema Educativo Provincial, que permite una aproximación al rendimiento de los alumnos en las áreas de Lengua y Matemática al finalizar la etapa de la EGB.

Por otra parte, la realización del mismo permitió la participación de los docentes de Lengua y Matemática de la provincia y de la Unidad de Currículum en la corrección de las pruebas. Producto de esta tarea se elaboró una sistematización parcial de los resultados a partir de la corrección de los ítem abiertos, que evalúan las competencias de producción escrita y resolución de problemas. Esta sistematización se torna relevante no sólo por que recoge la información y valoraciones de los profesores participantes, sino también por que favoreció el involucramiento de los mismos en el diseño y ejecución de las acciones de devolución y asesoramiento a las instituciones con relación a las dificultades encontradas. El informe final, que además incluirá los resultados de la corrección de ítem cerrados, fue elaborado por los especialistas disciplinares de la Unidad de Currículum en coordinación con esta área. El sentido del mismo es ofrecer una visión lo más cercana posible a la realidad acerca de los logros y dificultades de los alumnos, tanto a nivel provincial como por departamento, y focalizar en algunos nudos problemáticos que se constituyan en ejes que direccionen el trabajo que vienen realizando los equipos técnicos de la Secretaría de Educación que atienden en forma prioritaria la problemática del 3° Ciclo y Polimodal.

Finalmente y centrando el análisis en la etapa obligatoria, se considera desde una perspectiva amplia que otros aspectos sobre los cuales es necesario avanzar a través de sucesivos estudios evaluativos son: la organización y gestión de las instituciones educativas de EGB, la formación docente inicial, el diseño y desarrollo curricular.

♦ Devolución y utilización de la información evaluativa

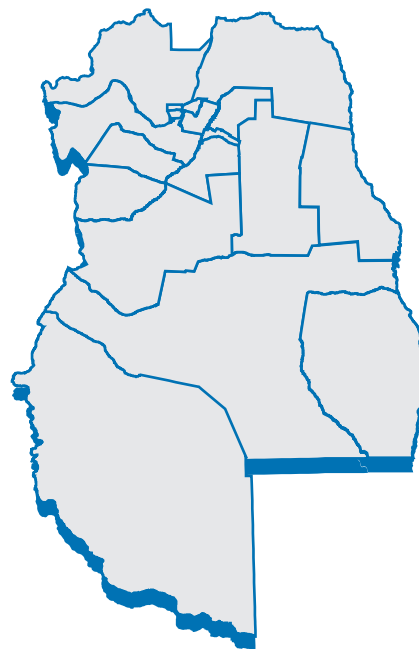
El carácter y sentido que adquiere la devolución de la información evaluativa proveniente en este caso del Censo Provincial, se basa en el reconocimiento de la institución escolar como unidad básica del cambio. Por lo cual, el trabajo en este sentido apuntó al diseño de estrategias que partiendo del análisis de los resultados de la evaluación, vayan más allá de la comparación entre escuelas diferentes. Esto implicó generar un dispositivo institucional que basado en la reflexión contextualizada del equipo docente, permitiera ponderar el valor añadido de los resultados, delimitando de manera más racional y precisa los problemas percibidos en relación con los aprendizajes de los alumnos, como también la necesidad de lograr acuerdos entre los docentes que habrán de afrontar su resolución.

En este marco, se elaboró un proyecto de asesoramiento curricular en las áreas de Lengua y Matemática en el 3° Ciclo. Los referentes que actúan como asesores son los profesores que participaron en la corrección de las pruebas y que además reciben el apoyo técnico de los especialistas de la Unidad de Curriculum. La ejecución del mismo tuvo lugar en la ciudad Capital a partir del mes de mayo de 2002 como experiencia piloto, involucrando como destinatarias a instituciones urbanas de 3° ciclo. La finalización del mismo se prevé para mayo de 2003.

La problemática de estas áreas por otra parte aparece con frecuencia en las agendas de problemas elaboradas por las instituciones de 3ª ciclo en la Provincia. Por lo que se estimó conveniente extender las acciones de devolución y asesoramiento a otras sedes del interior de la provincia. Dichas acciones se llevarán a cabo en el marco de un proyecto articulado con el programa Prodymes II, dentro del componente usos de la Información. Este proyecto apunta a favorecer el establecimiento de relaciones interinstitucionales entre las escuelas de una misma región, situando las escuelas Prodymes a modo de referentes para la articulación durante la ejecución del mismo. Para este año 2002, más precisamente en el mes de diciembre, está prevista la capacitación específica de los referentes de lengua y matemática, a cargo de especialistas del Ministerio Nacional, a fin de favorecer la apropiación de la lógica de trabajo que supone el proyecto.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

"LA EVALUACIÓN EN EGB: SIGNIFICADOS, PROPÓSITOS Y EFECTOS" (2002). La Rioja: Unidad de Evaluación de la Calidad. Lic. Silvia Romero (Coord.), Lic. Adriana Bordón; Lic. Sonia Torres y Prof. y Bióloga Silvia Rossi. En su estructura el documento realiza un análisis del abordaje pedagógico- didáctico que tradicionalmente ha caracterizado a la evaluación en las instituciones educativas de EGB, cuyo objeto privilegiado es el aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo se ofrece un recorrido sobre la aplicación de la evaluación a otros ámbitos educativos que como objeto de evaluación han sido poco considerados: el curriculum, la institución educativa y el docente.



Dirección de Evaluación e Investigación

Directora: Lic. Alicia Cobos

Encargado de ONE: Prof. Gabriel Caram

Teléfonos: 0261-4492711 / 4492815

Mail: acobos@piemza.edu.ar

gcaram@mendoza.gov.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Años 1992 al 1999	
Nivel <i>E.G.B. 1 y 2</i>	Áreas <i>Lengua</i> <i>Matemática</i> <i>Ciencias Sociales</i> <i>Ciencias Naturales</i>
Años 1994 al 1999	
Nivel <i>Medio y Polimodal</i>	Áreas <i>Lengua</i> <i>Matemática</i>

3 Devolución y Uso de la Información

- ♦ Se elaboró y envió a cada Escuela un informe con los resultados de las evaluaciones diferenciadas por áreas y por competencias.
- ♦ Paralelamente se realizaron Jornadas con los supervisores y consejo de directores tendientes al análisis e interpretación de los resultados de cada jurisdicción y cada región.
- ♦ Se hicieron Jornadas de Trabajo con Docentes y Directivos situados en las Instituciones bajo Programas especiales.
- ♦ Sobre la base de la técnica de análisis multivariado desarrollado por la DEEI sobre los indicadores de logro en las distintas áreas, la Comisión Curricular (Dirección de Transformación Educativa) realizó informes y sugerencias para la planificación de los Proyectos Curriculares Institucionales del 2002 y para la definición de líneas de Capacitación.
- ♦ Se llevó a cabo la integración de los resultados de operativos de evaluación de la calidad con indicadores de eficiencia interna y externa (cuantitativo), estructura institucional, costos corrientes y contexto del establecimiento educativo.
- ♦ Se emplean recursos de red, correo electrónico y otros soportes informáticos para difundir la información.
- ♦ Se ha realizado la difusión de la información educativa tanto en municipios para integrar los planes de desarrollo estratégico, como en instituciones educativas, de investigación, centros regionales de capacitación y currículo, otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales con interés en el sistema educativo.

4 Acciones afines a la evaluación

- ♦ Se trabajó con la técnica de análisis multivariado para realizar un estudio de los factores asociados a los logros académicos a partir de la información proporcionada por los cuestionarios complementarios correspondientes al ONE 2002.
- ♦ Se realizó un estudio comparativo sobre las características institucionales de los establecimientos estatales de mayor y menor rendimiento académico en el ONE 2002. Este estudio contempló los distintos niveles, EGB y Polimodal.
La primera acción fue realizada durante el mes de octubre del año pasado y el tema elegido para esta evaluación fue la utilización del PEI (Proyecto Educativo Institucional) como instrumento de gestión y representación escolar.

5 Acciones 2002

La provincia considera importante, a fin de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, consolidar un sistema de evaluación de la calidad ligado a la intervención institucional y pedagógica, en el que converjan la evaluación realizada a nivel macro, a través de estrategias cuantitativas y la capacidad de analizar e interpretar cualitativamente los procesos y resultados propios de cada institución. Por lo que se propició la autoevaluación institucional.

La Dirección de Evaluación e Investigación y la Dirección de Transformación educativa trabajaron conjuntamente en la siguiente propuesta:

- ♦ Desarrollo de un Plan de evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Lengua y Matemática centrada en competencias.
- ♦ Desarrollo de un Plan de capacitación docente centrado en el desarrollo de competencias, sobre la base de los resultados de las evaluaciones anteriores.
- ♦ Desarrollo de una investigación evaluativa de las actividades propuestas por los docentes a partir del análisis de los cuadernos de Lengua y Matemática de tres instituciones.

Por otra parte se iniciaron los siguientes proyectos tendientes a generar un sistema de información complementario al actualmente existente:

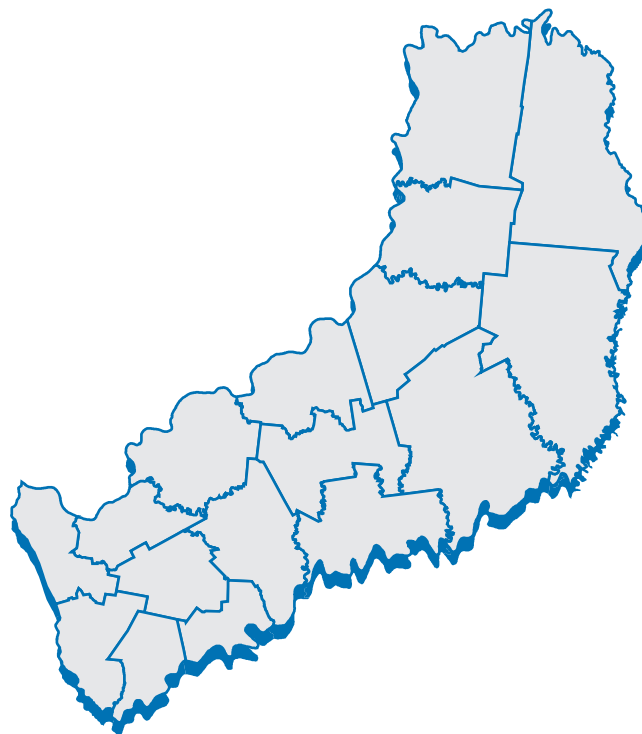
- ♦ Desarrollo del Proyecto de Cédula Escolar.
- ♦ Puesta en marcha del Sistema de Información Geográfica Escolar.

En relación al monitoreo, seguimiento y evaluación ex post de programas:

- ♦ Se elaboraron fichas de seguimiento de los establecimientos bajo Programas Especiales, en las que se muestra información sobre la evolución histórica de los resultados tanto a nivel de los indicadores de calidad de los aprendizajes como de los indicadores de eficiencia interna y externa (insumo, procesos, resultados y contexto). Las mismas fueron enviadas a las instituciones para ser utilizadas como un elemento más del Diagnóstico Institucional y paralelamente, se emplean como insumos en las distintas etapas de la evaluación de programas.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

- ♦ En conjunto con la Dirección Provincial de Estadísticas, el Instituto de Desarrollo rural y otros organismos del Estado Provincial se han publicado documentos con desagregación departamental y estados de situación de la educación provincial. (Utilización de vistas georeferenciadas).
- ♦ Elaboración, publicación y difusión de estudios específicos sobre análisis de factores asociados a logros y valor añadido en la provincia.



Departamento de Evaluación
Subsecretaría de Educación

Subsecretaria de Educación: Dra. Claudia Azar

Equipo Técnico:

Raquel Alarcón
Lic. Anibal López

Teléfono: 03752-447385 int. 126
Mail: azar@me.misiones.gov.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudio Internacional de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

A fines del año pasado se ha elaborado un Proyecto para organizar el Sistema de Información provincial a partir de los Departamentos de Estadística y de Evaluación de la Subsecretaría de Educación. Dicho sistema tendrá entre sus funciones un trabajo intensivo para recoger y proporcionar información. En tal sentido, en el presente año se ha empezado a delinear un primer operativo provincial. (Ver detalles en Pto. 5)

3 Devolución y Uso de la Información

Se realizaron las comunicaciones y devoluciones de resultados a las escuelas a través de:

- ♦ Publicaciones en los medios de comunicación locales.
- ♦ Capacitación sobre dificultades de las pruebas a escuelas del interior en oportunidad en que el Departamento de Evaluación contaba con especialistas de Lengua y Matemática contratados al efecto (año 1999).
- ♦ Envío de notas, resultados, propuestas remediales, etc. por los circuitos y redes de trabajo de los supervisores escolares.
- ♦ En el año 2002 se acompañaron todas las acciones de encuentro con las escuelas como ser entrega de materiales, capacitación, envío de planillas, con información específica para cada escuela de los resultados de los operativos de evaluación.

4 Acciones afines a la evaluación

- ♦ En las Normativas para elaboración de Proyectos de Capacitación se sugiere utilizar la información proporcionada por los ONEs como insumos fundamentales para el diagnóstico de las propuestas de formación.
- ♦ Utilización y cruzamiento de datos originados por los ONEs en el Programa Provincial de repitencia y Retención Escolar, en vías de ejecución.
- ♦ Las acciones de capacitación para EGB 1 y EGB 2 del segundo cuatrimestre 2002 tomaron como eje de desarrollo los materiales y las propuestas metodológicas de los ONEs. Este trabajo con las escuelas permite advertir como logros a corto plazo: un cambio de actitud de las escuelas hacia el Operativo de evaluación y una comprensión del sentido de los resultados para pensar propuestas de mejora.
- ♦ En función de tales logros, se ha explicitado en el Plan Global de la Provincia una continuidad de esta línea de trabajo a partir de la información de los operativos para las acciones de capacitación en todos los niveles y áreas.

5 Acciones 2002

La Provincia tiene como meta instalar un Sistema Provincial que favorezca procesos de autoevaluación al interior de las escuelas.

En tal sentido se concretó en la semana del 4 al 8 de noviembre un pilotaje de una prueba de Lengua de 3° año EGB en 20 escuelas de la provincia.

La Prueba fue confeccionada por directores de escuelas públicas y privadas y especialistas de lengua con la intención de evaluar comprensión lectora y producción escrita. El desarrollo de la prueba contempla la participación del docente en las actividades de lectura. A las 20 escuelas seleccionadas para la muestra se sumaron escuelas voluntarias interesadas en aprovechar el instrumento como herramienta de evaluación de la institución.

La corrección está a cargo del equipo de capacitadores de la Red Federal con los objetivos de:

- ♦ Mejorar el instrumento para el próximo año.
- ♦ Proporcionar a las escuelas un informe cualitativo de los resultados.
- ♦ Generar propuestas didácticas para las instancias de capacitación.

El plan para el año próximo es realizar una evaluación muestral en las áreas de Lengua y Matemática en 3° y 6° años, para lo cual se ha solicitado el apoyo de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

En proceso de elaboración, informe de los resultados del OPE y las sugerencias de intervención docente ante las dificultades detectadas.



**Dirección General de Planeamiento
y Evaluación de la Calidad Educativa**
**Dirección de Programación
y Evaluación de la Calidad Educativa**

Directora General:

Lic. Rosana Castro

Coordinadora de Evaluación:

Prof. María Alicia Sontag

Teléfono: 0299-4494357

Mail: msontag@neuquen.gov.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- Todos los Operativos Nacionales de Evaluación hasta el año 1999 inclusive. Entre el año 1999 y 2000 la provincia suspendió la aplicación de la Ley Federal de Educación y consideró que la participación en los Operativos Nacionales eran parte de la implementación de esa Ley.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Año 2000

Se elaboró e implementó un *Programa Provincial de Apoyo* para el Mejoramiento de la Calidad de los Aprendizajes, que incluyó dos grandes ejes de trabajo: la Gestión Institucional y lo Curricular. Dicho Programa estuvo destinado en primera instancia, a las escuelas de Nivel Primario/EGB y Medio/Polimodal que en el ONE 1999 obtuvieron rendimientos promedios menores a 5 puntos y aceptaran participar voluntariamente del mismo. También aquellas que presentaban en forma recurrentes bajo rendimiento y dificultades en la retención.

Programa Provincial de Apoyo Curricular	
Niveles 3° grado (finalización EGB 1) 6° grado (finalización EGB 2) 2° año (finalización EGB 3) 5°/6° año (finalización Polimodal)	Áreas Matemática y Lengua

Además se desarrolló el *Programa de Evaluación Provincial*, con la construcción conjunta, entre especialistas y docentes, de pruebas de carácter abierto, en las áreas de Lengua y Matemáticas. Dicho Programa de Evaluación Provincial tuvo como propósito obtener información cualitativa que complementara la provista por el ONE.

Año 2001

Se reformula el programa y se implementa el *Proyecto de Autoevaluación Institucional* destinado a 7 instituciones educativas, 6 del Nivel Primario y 1 del Nivel Medio. Estas escuelas también participaron del Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Calidad de los Aprendizajes y del Programa de Evaluación Provincial (año 2000).

Año 2002

Está implementándose la experiencia en 7 escuelas. Se lograron identificar los nudos problemáticos, conocer y analizar la multiplicidad de factores que incidieron y dificultaron los procesos institucionales, repercutiendo así en la calidad educativa de la escuela.

Una vez realizado el análisis de los datos cuali-cuantitativos, de los puntos débiles y fuertes, internos y externos a la institución y de buscar hipótesis explicativas de las problemáticas planteadas, se elaboraron los Planes de Mejora Institucionales. Dichos planes se están implementando en el corriente año como así también los cortes evaluativos previstos.

El equipo técnico que lleva adelante esta propuesta, integra la Dirección de Programación y Evaluación de la Calidad Educativa desde el año 1999.

3 Devolución y Uso de la información

Mientras se participó de los Operativos, se hicieron llegar los resultados a las escuelas, se elaboraron documentos para los funcionarios provinciales y realizaron pequeñas actividades con autoridades escolares.

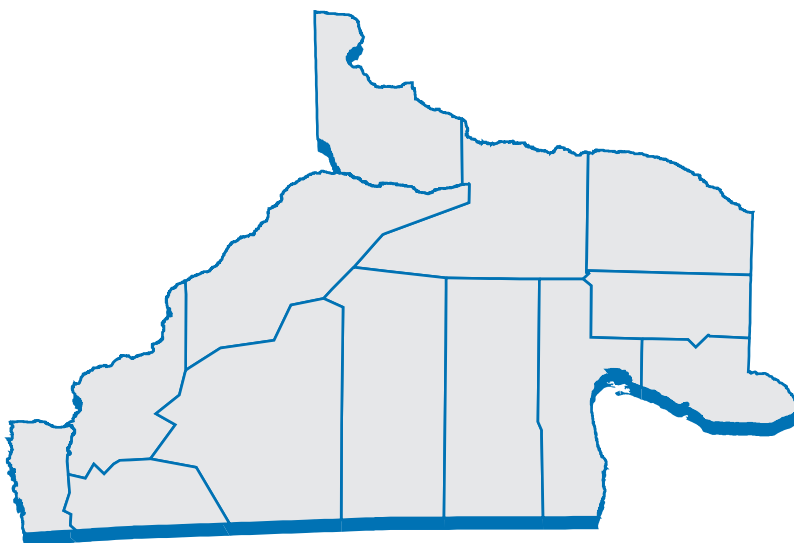
Generalmente los resultados de los mismos fueron entregados a las escuelas, supervisores y funcionarios con el nivel de desagregación y tratamiento que se le daba a los resultados desde el Ministerio de Nación. Así en el año 1997, la Base de Datos enviada permitió organizar la información de los resultados del Censo de 5º/6º Año del Nivel Medio por Zona de Supervisión, por cada escuela a su cargo, con los promedios por sección, por área y por ítem evaluado.

5 Acciones 2002

Continuar, tal como se mencionó en el apartado 2, con el desarrollo de la propuesta de Autoevaluación Institucional en las 7 escuelas. Los objetivos centrales de esta experiencia son, el poder identificar los nudos problemáticos y definir los aspectos a mejorar en cada una de las instituciones. De esta manera elaborar un Plan de Mejora, que será periódicamente autoevaluado.

A la vez que se construyen y validan los instrumentos desarrollados para cada etapa del Plan, se sistematiza la metodología de implementación a fin de poder realizar lo mismo en otras escuelas.

El Ministerio de la Nación cuenta con un documento enviado por la provincia donde se describe con más detalle las características y el proceso desarrollado en esta propuesta de autoevaluación.



Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Río Negro
Dirección General de Programación Educativa
Dirección de Programación y Evaluación.

Ministra de Educación y Cultura: Ana K. De Mazzaro
Directora General de Programación Educativa: Doris Borobia
Directora de Programación y Evaluación: Cristina Leonardo

Secretaria Técnica: Viviana Bolletta
Técnico Informático: Horacio Vidal Flores

Teléfono: 02920-422431
Mail: caleduc@rionegro.rffdc.edu.ar
Página Web: www.rn.rffdc.edu.ar

*El área de Evaluación corresponde a la Dirección de Programación y Evaluación dependiente de la Dirección General de Programación Educativa del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Río Negro. Su función es la Coordinación de las acciones relativas a los Operativos Nacionales de Evaluación con el propósito de **producir herramientas que posibiliten mejorar las prácticas educativas**, utilizando la información que brindan los Operativos. En éste marco, son tres las líneas de acción:*

- *Coordinar las acciones relativas a la implementación de los Operativos Nacionales e Internacionales de Evaluación en la provincia de Río Negro, articulando los mismos con las necesidades y políticas provinciales.*
- *Diseñar y desarrollar las estrategias necesarias para la Devolución y Uso de la información producida a partir de los Operativos Nacionales de Evaluación en la provincia.*
- *Promover acciones de capacitación.*

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Noviembre 1992: I OPE			
Carácter Muestra	Nivel E.G.B. En 1º, 3º y 7º grado	Áreas Lengua y Matemática	Cuestionarios Directores, Docentes, Alumnos

Durante el año **1992**, se crea en el ámbito del Consejo Provincial de Educación la "Comisión de la Calidad de la Educación" integrada por representantes profesionales de todos los niveles y modalidades del sistema, además del gremio docente.

En este marco, se llevó a cabo el **Primer Operativo Provincial de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa** en el Nivel Primario.

Las tareas inherentes al mismo fueron realizadas por el equipo técnico de la comisión: elaboración del proyecto, construcción de las pruebas de logros y las encuestas a Directores, docentes y alumnos, coordinación de los aspectos logísticos del Operativo y procesamiento de la información.

Las tareas de corrección de las pruebas de logro, el procesamiento y análisis de la información, y socialización de los resultados mediante la elaboración de documentos, fueron llevadas a cabo por la misma comisión, la que funcionó durante dos años.

Luego, las acciones de evaluación previstas a nivel nacional y provincial se incorporaron a la Dirección General de Programación Educativa hasta la actualidad.

3 Devolución y Uso de la Información

En el transcurso de los siete años de participación de los Operativos Nacionales de Evaluación se han efectuado distintas acciones y se han introducido una serie de innovaciones con el propósito de instalar, gradualmente, la cultura de la evaluación externa dentro de las instituciones escolares, optimizar los recursos disponibles y revalorizar la reflexión acerca de la complejidad de los procesos educativos.

De modo general, las principales tareas del área se centran en:

- ♦ Recepción de la base de datos con la información de los Resultados de los Operativos.
- ♦ Sistematización de los datos de acuerdo al uso de la información
- ♦ Análisis e interpretación
- ♦ Elaboración de publicaciones
- ♦ Difusión.
- ♦ Monitoreo.
- ♦ Capacitación.

4 Acciones afines a la evaluación

Capacitación:

Publicación del Módulo: "Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora. Capacitación Distancia" para los Docentes de Lengua.

Esta propuesta consiste en:

- ♦ Acompañar al docente en la tarea de generar estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de contenidos significativos que hacen a la comprensión lectora,
- ♦ Plantear una gramática con sentido pedagógico
- ♦ Revisar la gramática al servicio de la "comprensión"

Por tal motivo, el módulo está organizado en unidades temáticas que desarrollan aportes teóricos, actividades de reflexión y producción y consideraciones generales acerca de una enseñanza y aprendizajes activos:

Planes compensatorios:

Los resultados son utilizados como una variable más a la hora de definir políticas compensatorias. En el año 2001 se utilizaron para la selección de las instituciones que ingresaron al programa de escuelas prioritarias.

Investigaciones:

Varios docentes de la Universidad Nacional del Comahue utilizan los resultados de los Operativos en Río Negro, para trabajos de investigación y de extensión universitaria.

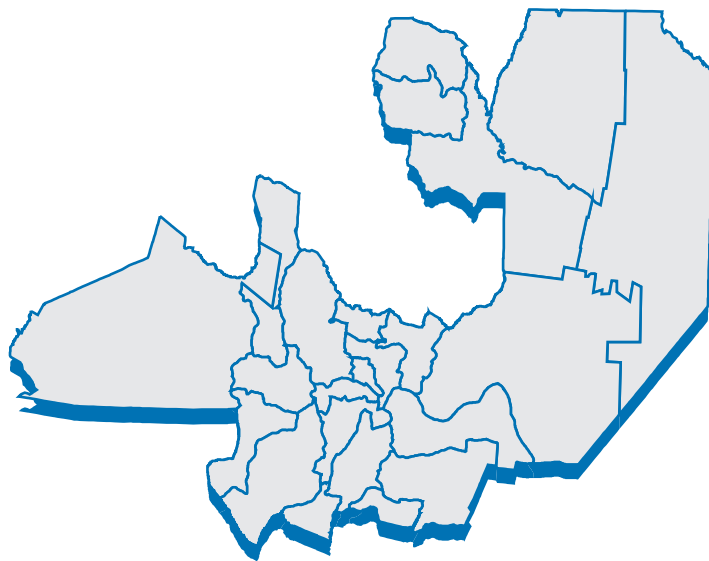
5 Acciones 2002

- ♦ Finalización del "*Módulo de Capacitación de Lengua*" para su publicación. El mismo se constituye en el material teórico metodológico básico para el desarrollo de una capacitación a distancia destinada a los docentes de Lengua y Literatura de nivel medio de la provincia, que se prevé realizar en el transcurso del año 2003.
- ♦ Elaboración y difusión de la publicación "*La tarea pedagógica según la percepción docente. Cuestionario al Docente de 6° año E.G.B. 2000*" que surge de la sistematización y análisis del Cuestionario al Docente de 6° año de Lengua y de Matemática de la provincia de Río Negro durante el Operativo nacional de Evaluación del año 2000.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

Como producto de las acciones realizadas en torno a la devolución y uso de la información surgieron diferentes publicaciones. A modo de ejemplo detallaremos a continuación las que se realizaron en el transcurso de los dos últimos años.

- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2001) Nivel Primario. 1° Censo Nacional de Evaluación 6° año EGB. 8° Operativo Nacional de Evaluación 3° año EGB. Resultados 2000. Río Negro.
- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2001) Nivel Medio. 4° Censo Nacional de Evaluación 5°/6° año. 8° Operativo Nacional de Evaluación 2° año. Resultados 2000. Río Negro.
- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2001) Acerca del Perfil Profesional y Estilos De Gestión De Los Directivos. Cuestionario Al Director De Nivel Medio- 2000. Río Negro.
- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2002) La Tarea Pedagógica según la percepción de los docentes. Cuestionario al Docente de 6° año E.G.B.- 2000. Río Negro.
- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2001) Lengua y Literatura. Análisis de los ítem que presentaron dificultad en la Provincia de Río Negro: Hipótesis explicativas. Río Negro.
- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2001) Matemática. Análisis de los ítem que presentaron dificultad en la Provincia de Río Negro: Hipótesis explicativas. Río Negro.
- ♦ Consejo Provincial de Educación. (2002) Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora. Capacitación a Distancia. Río Negro.



Programa Planeamiento Educativo Subprograma Evaluación

Jefa de Programa

Prof. Liliana Salza de Ferro

Jefa de Subprograma

Prof. Estela Noemí Correa

Teléfono: 0387-4360360 Int. 406

Mail: evalu@edusalta.gov.ar

El Subprograma de Evaluación dependiente del Programa Planeamiento Educativo perteneciente al Ministerio de Educación de la provincia de Salta está conformado por: la Jefa del Subprograma, cuatro profesionales, un personal administrativo y un personal informático (contratado).

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Marzo 1998: Evaluación Diagnóstico de Situación Provincial.

<i>Carácter Muestra</i>	<i>Áreas Lengua y Matemática</i>	<i>Cuestionarios Complementarios Directivos, Docentes y Padres</i>	<i>Se evaluaron 11.000 alumnos Representatividad: 80% rural y 20% urbano.</i>
-----------------------------	--	--	---

Para implementar este Operativo se solicitó asistencia técnica a la Dirección Nacional de Evaluación, quienes capacitaron al equipo técnico y, de informática para el procesamiento de la información. Se enviaron los instrumentos de evaluación para su revisión y posterior aprobación, como así también las devoluciones de resultados.

Junio 1999

<i>Piloto Muestra al azar</i>	<i>Nivel En: 1°, 2°, 4°, 5°, 7° y 8° año de EGB</i>	<i>Áreas Lengua (4 modelos) Matemática (4 modelos)</i>
-----------------------------------	---	--

El diseño de los instrumentos estuvo a cargo de especialistas y el equipo informático contratado por la Provincia.

Octubre 1999: Operativo Provincial Definitivo

<i>Carácter Muestra</i>	<i>Nivel 1°, 4° y 7° año EGB.</i>	<i>Áreas Lengua y Matemática</i>	<i>Muestra Validación a gran escala, selección por grado de dificultad y discriminación. 200 unidades educativas 12.000 alumnos.</i>
-----------------------------	---	--------------------------------------	--

La aplicación de los instrumentos, estuvo a cargo del personal contratado por la provincia. El procesamiento de datos y la corrección de las pruebas también fueron ejecutados por la provincia.

En el año 1997 el Ministerio de Educación a través de su política educativa fijó como objetivo primordial el mejoramiento de la calidad educativa que se brinda en las escuelas de la provincia de Salta. En este marco, el Sistema Provincial de Evaluación de la Calidad surge como una herramienta que produce información respecto del estado de situación de los aprendizajes del alumnado que transita por la EGB.

Este Sistema pretendía a través de su implementación completar la acción que venía realizando el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación desde 1993; el mismo pone énfasis en el desarrollo de un modelo de evaluación acorde a las necesidades regionales, atendiendo a la diversidad sociocultural y económica de nuestra Provincia.

El equipo técnico que trabajó en el Operativo de Evaluación Provincial de la Calidad, pertenecía a la META III "Fortalecimiento del Sistema de Evaluación de la Calidad" del P.R.I.S.E. y fue contratado específicamente para esa tarea. La experiencia resultó muy valiosa y no tuvo continuidad por razones económicas.

Objetivo general:

Fortalecer el sistema de Evaluación de la Calidad Educativa en la provincia de Salta, que permita evaluar los niveles de aprendizaje del Sistema provincial en todos los sectores: pedagógico y de gerenciamiento, de modo de retroalimentar los procesos de planeamiento y toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo en forma directa e indirecta.

3 Devolución y Uso de la Información

♦ Devolución de los resultados del Operativo Provincial

Se realizó mediante *cartillas* elaboradas con el siguiente contenido:

Parte 1- Datos Generales

- Promedio general del Operativo
- Asistencia de los alumnos
- Promedios generales por Areas
- Promedios generales por Año
- Promedios generales por Departamento
- Promedios generales por Estrato
- Promedios generales por Ambito
- Promedios generales por Sector

Parte 2 - Escuelas

- Promedios generales por Escuelas
- Escuelas con mejor promedio
- Escuelas con mejor promedio por Estrato
- Escuelas con mejor promedio por Ambito
- Escuelas con mejor promedio por Sector
- Escuelas con mejor promedio por Modelo
- Promedio general por años
- Promedio general por Area
- Informe de Contenidos y Competencias por escuelas
- Informe de escuelas por Modelos de Pruebas

Parte 3 - Modelos de Pruebas

- Informe detallado de los Modelos
- Informe de los índices de los Modelos
- Informe detallado de los índices de dificultad
- Informe detallado de las Competencias y los Contenidos de los Modelos.

♦ Devolución de los resultados de los ONE

En el año 1999 se realizó la devolución de la información, a través de una capacitación con el equipo de Capacitación de la Dirección Nacional de Evaluación. Actualmente la realiza el equipo técnico del Subprograma. El Sr. Gobernador de la Provincia y el Sr. Ministro de Educación destacan cada año, a las tres mejores escuelas (con mayor porcentaje de respuestas correctas) que participaron de los ONE; haciéndole entrega de menciones y equipos informáticos, tanto para las de gestión estatal como privada.

4 Acciones afines a la evaluación

Las acciones que realiza actualmente el Subprograma son:

- Ejecución de los Operativos Nacionales de Evaluación.
- Devolución de los resultados de los ONE.
- Capacitación a docentes de EGB y Polimodal sobre "evaluación".
- Elaboración de Régimen de Evaluación de los diferentes Niveles de EGB.
- Elaboración del Régimen de Evaluación de los TTP.
- Evaluación de Proyectos de las Tecnicaturas de Nivel Superior, de los Institutos de Formación Docente.
- Elaboración de la nueva Hoja de Concepto Profesional Docente de sus prácticas.
- Producción de material de apoyo para la mejora de las prácticas evaluativas, destinadas a los docentes de las instituciones educativas de la Provincia.

Acciones 2002

La Jurisdicción, en base a los resultados de los Operativos de Evaluación de la Calidad Nacional implementó una serie de acciones, entre ellas:

- Capacitación a los docentes de EGB2, EGB3 y Polimodal en las áreas específicas.
- Capacitación en "Evaluación de aprendizajes".
- Apoyo del equipo curricular en las áreas críticas a escuelas prioritarias con bajo rendimiento.
- Implementación de Postítulos en el área de Matemática, Lengua y Gestión Curricular.

6 Publicaciones y documentos elaborados

- Publicación " CONOCERNOS PARA AVANZAR " .
Ministerio de Educación de Salta. Programa Planeamiento Educativo:
Subprograma Evaluación.
P.R.I.S.E - Área Institucional - Meta III. SALTA, 1999
Coord. Prof. Mónica Fernández.
- Documento N°1 "EVALUACIÓN UNA VISION GLOBAL "
Ministerio de Educación de Salta. Programa Planeamiento Educativo:
Equipo Técnico del Subprograma Evaluación. SALTA, Noviembre 1999.
Coord. Prof. Estela Correa.
- Documento N°2 "EVALUACIÓN UNA VISION GLOBAL "
Ministerio de Educación de Salta. Programa Planeamiento Educativo:
Equipo Técnico del Subprograma Evaluación. SALTA, Febrero 2000.
Coord. Prof. Estela Correa
- Documento N°3 ¿QUÉ HACER CON LOS RESULTADOS?
Ministerio de Educación de Salta. Programa Planeamiento Educativo:
Equipo Técnico del Subprograma Evaluación. SALTA, Marzo 2.000.
Coord. Prof. Estela Correa.



Dirección de Planeamiento de la Educación
Departamento de Evaluación de la
Calidad Educativa

Directora:

Srita. Hebe Bernardita Rodríguez Castro

Teléfono: 0264-4277375

En la provincia, luego de la sanción de la Ley Federal de Educación N°24195, se trabajó para incorporar en el articulado de la Ley Provincial de Educación (N°6755 y 6770) el marco normativo que mostrara la necesidad y la importancia de contar con un Sistema Provincial de Evaluación que complementara y en su momento supiera al Sistema Nacional. Este objetivo fue cumplido y se incorporó en el Título V: Calidad de la Educación y su Evaluación (en los artículos: 39: Calidad de la Educación; 40: Garantía; 41: Medios; 42: Evaluación de la Calidad; 43: Tipos de Evaluación)

El programa de Evaluación de la Calidad Educativa en la estructura ministerial, se encuentra bajo el nombre de Departamento de la Dirección de Planeamiento de la Educación, la cual depende directamente de la Unidad de Ministro.

A partir de la Sanción de la Ley Provincial de Educación se comenzó en 1996, con el asesoramiento de la Dirección Nacional de Evaluación, a trabajar en la elaboración del Sistema Provincial de Educación tendiente a complementar con información diagnóstica los Operativos Nacionales de Evaluación

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación hasta el año 2000 inclusive.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación: **Año 2000:** TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).

2 Operativos Provinciales de Evaluación

NOVIEMBRE 2001		
<i>Carácter Muestra</i>	<i>Nivel 3º, 6º y 7º años EGB</i>	<i>Áreas Lengua y Matemática</i>

Año 1996

Se elaboraron los instrumentos de evaluación para los 3º, 6º y 7º años del Nivel Primario. Fueron diagramados en forma de múltiple opción constando, cada ítem, de un cuerpo y cuatro distractores de los cuales uno era el correcto.

En esta oportunidad NO se aplicaron cuestionarios complementarios a las evaluaciones aunque era aspiración del Equipo Técnico implementarlos con la colaboración de especialistas del INDEC. Se adujo en su oportunidad que no era necesario pues se contaba con datos sociodemográficos de la Encuesta permanente de Hogares y del Censo de Población y Vivienda de 1991.

Se aplicó en los 100 establecimientos seleccionados para la implementación de la Ley Federal de educación en la Provincia.

El proceso de evaluación estuvo a cargo de los docentes de los establecimientos educativos evaluados. Dichos docentes tuvieron la responsabilidad de la corrección de las evaluaciones y el traspaso a una planilla, elaborada por el Equipo Técnico de evaluación, de los resultados obtenidos por el alumno.

La sistematización de los resultados de la totalidad de las evaluaciones estuvo a cargo del Personal Técnico de Evaluación de la Calidad Educativa Provincial. Para ello se valió de un programa informático diseñado para tal efecto que arrojaba resultados en porcentajes de respuestas correctas, incorrectas y omitidas por sección, establecimiento educativo, ámbito y departamento político administrativo.

La experiencia resultó muy valiosa pero debió ser suspendida por razones de orden económico y técnico. Estas últimas se relacionaban fundamentalmente con la falta de objetividad en el proceso de toma y corrección de las evaluaciones lo que podría haberse solucionado con la contratación de aplicadores.

3 Devolución y Uso de la Información

- ♦ En lo que respecta al proceso de devolución de resultados, el Departamento de Evaluación ha venido realizando Jornadas anuales con Supervisores y Directores de los establecimientos con el propósito de analizar (en forma general) los resultados obtenidos de los Operativos Nacionales y de proponer estrategias de acción.
En forma particular, se entrega a cada Director la información de su establecimiento educativo comparada con los resultados obtenidos por los establecimientos de su mismo estrato, departamento y provincia.
- ♦ Con los resultados obtenidos de la **experiencia realizada en los 100 establecimientos seleccionados para la implementación de la Ley Federal de educación en la Provincia** (en 1996), se elaboraron los informes correspondientes por área y año evaluado, remitiéndose copia de los mismos a las Direcciones de Nivel correspondientes y a la Dirección Nacional de Evaluación.

4 Acciones afines a la Evaluación

♦ Elaboración de un Banco de Item

A partir de la elaboración del Sistema Provincial de Educación (1996) tendiente a complementar con información diagnóstica los Operativos Nacionales de Evaluación, se elaboró un Banco de Item en las áreas de Matemática y Lengua con la colaboración de docentes de EGB 1 y 2 de las áreas Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (de gestión estatal y privada de ámbito urbano y rural). En el año 2001 se presentó, como propuesta del Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa, un proyecto para la elaboración de un Banco de Item de las distintas áreas con el propósito de reflotar el antiguo anhelo del Sistema Provincial de Evaluación.

♦ Elaboración de Recomendaciones metodológicas

Se avanzó en la elaboración de recomendaciones metodológicas con la colaboración de los Supervisores escolares y Especialistas en las Áreas de Matemática y Lengua donde se abordaba el tratamiento de los Item que presentaban mayor dificultad en los Operativos remitiéndose a la Red Federal de Formación Docente Continua para que los mismos sean tenidos en cuenta en los proyectos de Capacitación Docente.

6 Publicaciones y Documento elaborados

- ♦ Informe comparativo de resultados de Evaluación de la Calidad Educativa de 1994 a 2001.
Año 2002.
Participantes: Equipo Técnico de Evaluación de la Calidad.
Nivel de ejecución: distribuido.
- ♦ Publicación dirigida a Supervisores sobre Evaluación de la Calidad para la elaboración de Item.
Año 2001
Participantes: Directores de área del Ministerio de Educación y Supervisores de diferentes Niveles.
Nivel de ejecución: distribuido.
- ♦ Documento de trabajo para Supervisores y Directores con los resultados de los Operativos de Evaluación de la Calidad por escuela y área curricular.
Año 2000.
Participantes: Equipo Técnico de Evaluación de la Calidad.
Nivel de ejecución: distribuido.



**Coordinación de Evaluación
y Supervisión Educativa**

Coordinadora: Lic. Fedra Santágata

Teléfono: 02652-424674 int. 21

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
A partir del año 1998, se aplica en carácter censal.
En el transcurso del año 2000 se elaboraron ítem correspondientes a Nivel Primario y Medio, previa selección y análisis de los mismos por profesionales especializados, fueron incorporados en las pruebas correspondientes al pilotaje 2001, pendientes de aplicación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

En el año 2001, a pedido de la provincia, se aplicó el Operativo de Evaluación provincial con pruebas elaboradas por el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE).

3 Devolución y Uso de la Información

Si bien en el año 2000 se elaboró un ranking de acuerdo al promedio general de cada escuela, a partir del año 2001 se decidió girar a cada Institución la información referida a sus propios resultados. De esta forma cada institución podía hacer uso de esos insumos para la reelaboración de su PEI y confeccionar estrategias metodológicas en las áreas con mayor desventaja.

La Provincia desde el Programa de Actualización Curricular y Calidad Educativa perteneciente a la Unidad de Educación Permanente y Continúa, está elaborando acciones para la devolución correspondiente al año 2002.

Se devolverán los resultados a cada escuela en forma individual.

4 Acciones afines a la Evaluación

Con relación a las acciones afines con la evaluación, se están diseñando reformas en el de crear capacitación docente, con los temas "problemas", por ejemplo: comprensión lectora, resolución de problemas, geometría, etc.

5 Acciones 2002

- ♦ La provincia cuenta con equipos de monitoreo, apoyo y orientación (MAO); en el primer semestre del año 2002 se reinició el trabajo con dicho equipo.
- ♦ Por razones de cambio de Ministro y de autoridades educativas se reestructura el área, dándose por finalizada la tarea de los Equipos de Monitoreo, Apoyo y Orientación (MAO).
- ♦ Desde la Unidad de Educación Permanente Continua y el Proyecto de Actualización Curricular y Calidad Educativa, trabajan para realizar estrategias que beneficien al Sistema Educativo Provincial en materia de evaluación.



Dirección Provincial de Evaluación Educativa

Directora Provincial: Prof. De Zan, Patricia

Técnicos:

Matemática: Prof. Agraso, Mónica - Prof. González, Carlos

Lengua: Prof. Dagametti, Silvia - Prof. Marks, Graciela

Ciencias Sociales: Prof. Ambrosio, Miriam

Ciencias Naturales: Prof. Capucci, Cristina

Diseño y Producción: Alvarado, Fabio

Tel/Fax: 02966 - 438003

Mail: dpeeduc@spse.com.ar

La Dirección Provincial de Evaluación Educativa de la Provincia de Santa Cruz fue creada e incorporada a la Estructura Orgánica del Consejo Provincial de Educación por acuerdo 001/95, con el objetivo de promover la elaboración de sistemas e instrumentos de evaluación y control para el análisis del sistema educativo provincial.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Noviembre 1998: I OPE				
Carácter Muestra	Nivel 3º Año E.G.B.	Áreas Ciencias Sociales Ciencias Naturales		

Noviembre 1999: II OPE				
Carácter Muestra	Nivel 3º, 6º y 8º año EGB	Áreas Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Cuestionarios Complementarios para Directivos.	Se evaluaron 695 alumnos (3º año) 665 alumnos (6º año) 776 alumnos (8º año)

Abril 2000: III OPE			
Carácter Censo (diagnóstico)	Nivel 4º y 7º año EGB	Áreas Lengua y Matemática	Se evaluaron 4013 alumnos (4º año) 3397 alumnos (7º año)

Abril 2001: IV OPE			
Carácter Censo	Nivel 1º año Polimodal	Áreas Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Se evaluaron 3539 alumnos

Octubre y Noviembre de 2001: IV OPE			
Carácter Censo	Nivel 9º año EGB	Áreas Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Se evaluaron 3164 alumnos

Octubre y Noviembre de 2001: IV OPE			
Carácter Censo	Nivel 9º año EGB Escuelas de jóvenes y Adultos	Áreas Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Se evaluaron 375 alumnos

Para cada uno de los **O.P.E.** el equipo de la Dirección Provincial de Evaluación realiza las siguientes actividades:

1. Pedido de planificaciones y programas a docentes del nivel a evaluar.
2. Selección de contenidos comunes.
3. Organización de tablas de especificaciones.
4. Selección de textos (Lengua).
5. Producción de ítem.
6. Diseño y elaboración de pruebas.
7. Revisión de pruebas por parte del equipo de evaluación.
8. Revisión de pruebas por parte del equipo de capacitación.
9. Armado de pruebas.
10. Validación de ítem.
11. Capacitación y asesoramiento a aplicadores.
12. Aplicación de operativos.
13. Lectura de hojas de respuesta (no se cuenta con lector óptico, por lo tanto este trabajo se realiza en forma manual alumno por alumno y sección por sección).
14. Procesamiento de datos.
15. Análisis de ítem con dificultad.
16. Armado de informes.
17. Devolución de resultados.

Observaciones:

Todas las actividades desarrolladas para cada uno de los Operativos Provinciales de Evaluación se realizaron sin la intervención de la Dirección Nacional de Evaluación y no se ha recibido ningún tipo de asesoramiento.

3 Devolución y Uso de la Información

La devolución de resultados se realiza por localidad, por establecimiento y por sección.

Las actividades llevadas a cabo para tal fin son:

- ♦ Información de resultados obtenidos a Directores Provinciales de Nivel y Supervisores.
- ♦ Devolución de resultados a los docentes de los establecimientos con el análisis de ítem con dificultad y con el desglose de rendimientos por sección, por capacidades, por contenidos y por alumnos. Además, se realiza orientación para el uso de la información y se trabaja con las planificaciones.
- ♦ Devolución de resultados a los alumnos y trabajo con los docentes de las secciones.

ACCIONES TENDIENTES A MEJORAR LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES

- Diseño y elaboración de propuestas metodológicas a partir de los resultados del O.N.E. 1995, Matemática y Lengua, Niveles de E.G.B. y Medio. Este material se distribuyó en la totalidad de las escuelas evaluadas.
- Diseño y elaboración de propuestas metodológicas a partir de los resultados del O.N.E. 1996, Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Niveles de E.G.B. y Medio. Este material se distribuyó en la totalidad de las escuelas de la provincia.
- Encuentro con Supervisores, Directivos, Coordinadores de E.G.B. y nivel Medio para devolución de resultados, 1996-97-98.
- Acciones de asistencia técnica a Supervisores y Directivos de E.G.B. y nivel Medio 1997- 98-2000 y 2001.
- Encuentro con Directores Provinciales y Supervisores de los niveles de E.G.B. y nivel Medio para la devolución de resultados, 1999-2000-2001.
- Elaboración y distribución de afiches y cartillas para la concientización de los alumnos de los quintos y sextos años de nivel Medio, agosto de 2000.
- Charlas en todas las escuelas de la provincia, con los alumnos de los quintos y sextos años de nivel Medio a los efectos de concientizarlos acerca de la importancia de los operativos de Evaluación, agosto de 2000.
- Encuentros con Equipos Técnicos de Capacitación de la provincia para revisar la adecuación de las competencias y contenidos en los distintos niveles de E.G.B. evaluados, 2000 y 2001.
- Encuentro con Director Provincial, Supervisores, Directivos y Coordinadores de E. G. B. (gestión privada) para devolución de resultados, agosto y septiembre de 2001.
- Taller con docentes y coordinadores de E.G.B. (gestión privada) sobre "La importancia del trabajo con la información obtenida a partir de los O.P.E."
- Encuentro con Directora Provincial de Educación de Jóvenes y Adultos, nivel E. G. B. para devolución de resultados, septiembre de 2001.
- Elaboración de actividades de las cuatro áreas para los tres ciclos de la E.G.B. sobre aquellas capacidades y contenidos con dificultad.
- Instalación personalizada de las actividades de 1er. y 2do ciclo, en las computadoras de las escuelas.

Observaciones

Para cada uno de los operativos nacionales o provinciales se han realizado los informes correspondientes y se ha distribuido ese material en las instituciones involucradas.

Se elaboraron pruebas especialmente adaptadas para los alumnos con capacidades especiales incluidos en las secciones evaluadas en los distintos O.P.E. (sistema Braille y otros)

5 Acciones 2002

- ♦ Encuentro de devolución de resultados con Directores Provinciales y Supervisores de los niveles de E.G.B., nivel Medio y Adultos, abril de 2002. (acción ejecutada)
- ♦ Devolución de resultados del IV O.P.E. de E.G.B. y Adultos por institución a través de páginas WEB portátiles en discos compactos (CD). (Acción ejecutada)
- ♦ Encuentros con Equipos Técnicos de Capacitación de la provincia, (fecha a convenir).

V° O.P.E.: (fecha estimada: octubre de 2002)		
<i>Carácter</i> <i>Muestra</i>	<i>Nivel</i> <i>3° y 6° Año E.G.B.</i>	<i>Áreas:</i> <i>Lengua,</i> <i>Matemática,</i> <i>Ciencias Sociales</i> <i>Ciencias Naturales</i>

V° O.P.E.: (fecha estimada: octubre de 2002)		
<i>Carácter</i> <i>Censo</i>	<i>Nivel</i> <i>9° Año E.G.B.</i> <i>y Adultos</i>	<i>Áreas:</i> <i>Lengua,</i> <i>Matemática,</i> <i>Ciencias Sociales</i> <i>Ciencias Naturales</i>

- ♦ Devolución de resultados del V O.P.E. a los alumnos involucrados.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

Bibliografía editada por esta Dirección Provincial y distribuida en las escuelas

- ♦ Informe de resultados y propuestas metodológicas para el mejoramiento de la enseñanza a partir de los resultados del O.N.E. 1995. Áreas: Matemática y Lengua. Niveles: E.G.B. y Nivel Medio. (Esta propuesta se distribuyó en la totalidad de las escuelas evaluadas en la provincia -1996-)
- ♦ Informe de resultados y propuestas metodológicas para el mejoramiento de la enseñanza a partir de los resultados del O.N.E. 1996. Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Niveles: E.G.B. y Nivel Medio. (Esta propuesta se distribuyó en la totalidad de las escuelas evaluadas en la provincia -1997-)
- ♦ Informes de resultados obtenidos en la provincia de Santa Cruz en los O.N.E. y O.P.E. en los años 1997, 1998, 1999, 2000, 2001.

Observaciones:

A manera de ejemplo se detalla el contenido del Informe Análisis de Resultados Provinciales del 4º Operativo Provincial de Evaluación:

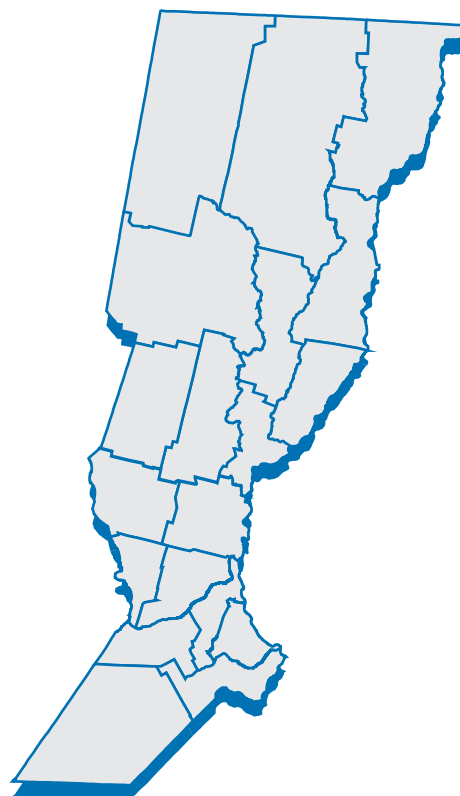
- ♦ Ficha técnica
Cantidad de alumnos a evaluar
Cantidad de alumnos evaluados por área
Cantidad de alumnos evaluados según su procedencia
- ♦ Rendimientos provinciales *por capacidades y contenidos*
- ♦ Rendimientos provinciales por área , por estrato, por tamaño del establecimiento y por tamaño de la sección.
- ♦ Rendimientos según procedencia del alumno.
- ♦ Rendimientos comparativos 1997-2000.
- ♦ Análisis global de los resultados provinciales 1997-2000.
Resultados por área y por año según el tamaño de la escuela y de la sección.
- ♦ Análisis por áreas , por capacidades y por contenidos: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- ♦ Rendimientos por establecimiento, por área, por capacidad y por contenido

Dirección General de Programas, Proyectos y Estadística Educativa

Directora General: Arq. Ana Gladys Coronel
Subdirectora General:
Psicop. Adriana G. García

Equipo técnico:
Eduardo Bellafronte
Mariela Aparo
Adriana Tibaldo

Teléfonos: 0342-4506843 Internos: 2268-2582
0342-4571980



La provincia de Santa Fe se encuentra dividida en 9 Direcciones Regionales de Educación y Cultura Oficiales y dos Zonas de Supervisión para el Sector Privado, las cuales coordinan las acciones operativas en sus respectivas jurisdicciones.

Desde 1993 la Dirección General de Programas, Proyectos y Estadística Educativa es responsable de la coordinación y puesta en marcha de los Operativos de Evaluación.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Año 1997: Primer Experiencia de Evaluación de la Calidad Educativa Provincial

<i>Carácter</i> <i>Muestra</i>	<i>Nivel</i> <i>2do año del Nivel Medio</i>	<i>Áreas</i> <i>Matemática</i> <i>Lengua</i>	<i>Muestra</i> <i>50 escuelas</i>
-----------------------------------	--	--	--------------------------------------

NOVIEMBRE 2001

<i>Carácter</i> <i>Muestra</i>	<i>Nivel</i> <i>7mo año</i>	<i>Áreas</i> <i>Matemática</i> <i>Lengua</i>	<i>Muestra</i> <i>50 escuelas</i>
-----------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------

A partir de 1996 hasta 1999, por decisión de las Autoridades Ministeriales se contrató un equipo de 10 consultores por PRODYMES (Programa de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria), para llevar adelante el Proyecto "Evaluación de la Calidad Educativa" con fondos del Banco Mundial, contando para esto con el apoyo de personal de esta Dirección General.

Al finalizar esta meta del Proyecto, financiado por el BIRF, la Dirección General de Programas, Proyectos y Estadística Educativa, que es una Unidad de Conducción Superior permanente con dependencia directa del Sr. Ministro de Educación, continuó con esta tarea que es una de las funciones inherentes a la misma.

Para el diseño de las pruebas de evaluación y para la devolución de sus resultados contaron con la participación de docentes, directivos y supervisores de las escuelas implicadas, como así también de especialistas de cada área.

3 Devolución y Uso de la Información

Los resultados de las experiencias provinciales fueron devueltos a las escuelas, docentes, directivos y están plasmados en dos documentos:

- ♦ "Proyecto de evaluación de la calidad Educativa: Experiencia de Evaluación de la Calidad Educativa" - Informe 1997 -
- ♦ "Proyecto de evaluación de la calidad Educativa: Experiencia de Evaluación de la Calidad Educativa" - Informe 1998;
- ♦ Se elaboraron informes para el Ministro y supervisores.

Dichos informes fueron realizados con fondos provenientes del Banco Mundial.

En el año 2001 a través de la Dirección Provincial de Enseñanza Media y Técnica se realizó la devolución de los resultados de los operativos 2000 mediante jornadas de capacitación con los docentes, directivos y supervisores.

4 Acciones afines a la evaluación

En el año 2001, a pedido de distintos usuarios se realizaron trabajos cruzando los datos de los resultados de los Cuestionarios Complementarios (ONE 2000) con Indicadores Educativos que releva el Departamento de Programación de nuestra Dirección; los que sirvieron de base para la toma de decisiones en la distribución de Políticas Compensatorias como así también en Programas financiados por el Banco Mundial.

5 Acciones 2002

El 1º de junio del 2002 se desarrolló un *Taller de capacitación para directores regionales y supervisores del nivel medio*, con fondos del ProMeGPei (Programa Mejoramiento de la Gestión Pedagógica e Institucional a Nivel Escolar) para el uso y aprovechamiento de la información como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de la educación.

Los temas trabajados fueron:

- ♦ Lectura y análisis de los *Cuestionarios complementarios (director y de alumno)* - administrados en el Censo de Finalización de Nivel Medio -Año 2000.
- ♦ Formulación y Análisis de los Indicadores Educativos de tipo cuantitativo y cualitativo.
- ♦ Para estas actividades la provincia ha desarrollado 3 presentaciones en filminas mediante el programa "powerpoint":

Cuest ALUM.ppt: Es una presentación donde se cruza información del cuestionario del Alumnos con rendimientos (ONE 2000).

Cuestionario DIR presentaciones.ppt: Es una presentación donde se cruza información del cuestionario del Director con rendimientos (ONE 2000).

Reunion con media 1.ppt: presentación información sobre los distintos relevamientos de información en la provincia, la descripción de los datos que se obtienen, algunos indicadores que se construyen y posibles utilidades de la información.

Fuentes de Información:

- ♦ Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad Departamento de Programación que depende de la Dirección General de Programas , Proyectos y Estadística Educativa.

Mas allá de estas acciones de devolución, por falta de presupuesto, la provincia se ve imposibilitada de realizar experiencias de Evaluación que contribuyan a reflexionar acerca de la realidad educativa provincial.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

Los resultados están plasmados en documentos :

"Proyecto de Evaluación de la Calidad Educativa: Experiencia de Evaluación de la Calidad Educativa"- Informe 1997- Idem Informe 1998; que fueron devueltos a las escuelas, docentes , directivos.

También se elaboraron informes para el Ministro y supervisores. Todo esto realizado con fondos provenientes del Banco Mundial.

Santiago del Estero



Subsecretaría de Educación
Dirección de Planeamiento de la Educación
Coordinación de Evaluación de la Calidad de la Educación

Directora de Planeamiento: Prof. Lidia Z. Pellene de Trejo
Coordinadora de Evaluación: Prof. Ana Gioria de Moisés

Teléfono: 0385-4213188
Mail: ceese@wayranet.com.ar

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
En el transcurso del año 2000 se elaboraron ítem correspondientes a Nivel Primario y Medio que, previa selección y análisis de los mismos por profesionales especializados, fueron incorporados en las pruebas correspondientes al pilotaje 2001, pendientes de aplicación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

No realizó Operativos Provinciales de Evaluación.

3 Devolución y Uso de la Información

Se hizo llegar los resultados de los distintos Operativos a las escuelas.

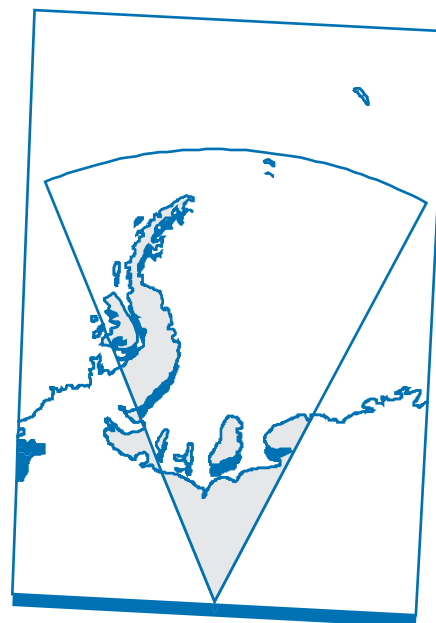
4 Acciones a fines a la evaluación

A fines del 2001 se comenzó con la elaboración de Proyectos de autoevaluación tomando como base la documentación adquirida en el Seminario Iberoamericano organizado en febrero de ese año.

5 Acciones 2002

- ♦ Se espera continuar con los proyectos de autoevaluación.
- ♦ Se prevé una capacitación a docentes de Nivel Primario y Medio sobre la elaboración de ítem en las áreas que comúnmente se evalúan en los operativos. La misma se debe realizar en base a la capacitación que se recibió del Ministerio de Educación de la Nación.

Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur



Secretaría de Educación - Subsecretaría de Gestión Educativa
Supervisión de Evaluación de la Calidad Educativa

Supervisora de Evaluación de la Calidad Educativa:
Prof. Ana Graupera de Vigna

Teléfono: 02901-441416 int.1416
Mail: evaluaciontdf@hotmail.com

El presente documento fue elaborado sobre la base del "Informe 2002 de la Supervisión de Evaluación de la Calidad Educativa de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, enviado por la Prof. A. Vigna a la Directora Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El primer instrumento legal emitido por el Ministerio para dar respaldo al accionar de la Coordinación Provincial de Evaluación, definiendo misiones y funciones data de 1993. En el año 2000 se crea la Supervisión de Evaluación, dependiente de la Unidad Gerencial de Planeamiento Educativo.

En el 2002, mediante el Decreto N° 1071, del mes de junio cambia la dependencia, según se consigna más arriba.

Desde 1994 a 2002 la Prof. Ana M. Graupera de Vigna se encuentra a cargo del área, la que se ha conformado de diferente forma en los distintos años.

La Supervisión de Evaluación funciona en la ciudad de Ushuaia y cuenta con una oficina técnica en Río Grande; cuenta con dos docentes más con experiencia, en comisión de servicio - uno en Río Grande- y dos planes de trabajo para tareas administrativas.

Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación con las siguientes características: en 1993 muestra reducida. Desde 1994 al 2000 inclusive fue censal, ya que la diferencia entre la muestra ampliada y el censo era escasa. En 1998 Evaluación de los CENSO. En 1999 no se pudo evaluar 3º, 6º y 9º.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R.
Año 2001: PIRLS y PISA+.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

La provincia no ha generado su propio Sistema de Evaluación, la primera causa obedece a que consideran que se deben enfatizar las acciones de apropiación de la información producida por la nación y no repetirse, la segunda causa obedece a la falta de recursos humanos y pecuniarios para afrontar operativos propios.

En el 2001 intentaron propiciar la aplicación de Operativos Institucionales con las Pruebas Nacionales, lo está llevando adelante la Escuela N° 14 -primera institución de EGB1 y 2 que localiza EGB3-. La aplicación de pruebas se realizó en 7º año, como diagnóstico de los ingresantes a EGB3.

Para el 2003 se está pensando en la aplicación de Operativos en 4º año de EGB2 y en 8º de EGB3 y también ofertar una Capacitación masiva en Evaluación.

♦ Relevamientos Complementarios

- ♦ Indagación referida a la distribución de informes, resultados, materiales curriculares y su uso. (1994 con CINDE, 1997 Coordinación de Evaluación)
- ♦ Indagaciones referidas a cuestiones organizativas sobre el ONE con el objetivo de conocer críticas y sugerencias y poder mejorar la logística del mismo (1995, 1996)
- ♦ Indagación referida a los acuerdos sobre Tablas de Especificación (1994, 1995)
- ♦ Indagación referida a utilización de los materiales producidos por la Dirección Nacional de Evaluación (1996 y 1997). Se realizaron encuestas sobre la utilización de las recomendaciones. Se trabajó sobre la devolución de la información, bajo la premisa: legitimación de la evaluación= legitimación del resultado.
- ♦ Se elaboró con el asesoramiento de la Lic. Fainbrum un Cuestionario Complementario para alumnos adultos, que se aplicó junto con las pruebas de 1998.
- ♦ Boca de Urna de Historia. Relevamiento sobre la percepción de los alumnos sobre el ítem más fácil y el más difícil 1999, comparado con el resultado real.
- ♦ Encuesta sobre comportamiento lector (1995 y 2000) en colaboración con la Dirección de Bibliotecas.
- ♦ Se implementaron relevamientos en el marco del Proyecto de Devolución para el Nivel Medio-Usos de la información y estrategias de difusión; Concertaciones de las áreas; algunos indicadores sobre gestión de las áreas y de la institución. 1998

Las evaluaciones complementarias que realiza la provincia se hacen al mismo tiempo que los operativos, a fin de aprovechar la contratación de los aplicadores y se procesan en la provincia .

Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur

3 Devolución y Uso de la Información

Las acciones de devolución de información para distintas audiencias- Autoridades políticas y técnicas del Ministerio de Educación, Autoridades Legislativas, Supervisores Directivos, Asesores Pedagógicos, Jefes de Área, Coordinadores de Ciclo, Equipos de Apoyo Psicopedagógico, Docentes- se abordaron a través de dos estrategias:

- ♦ Jornadas de Devolución y Capacitación
- ♦ Envío de Informes Nacionales y Provinciales, cuadros, Recomendaciones, Tablas, Pruebas, otros.

La devolución en el 2001

- ♦ Consideran que en el año 2001 la devolución de información efectuada por el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE) sobre los resultados 2000, fue excelente y permitió informar por primera vez sobre contenidos y competencias por área y por escuela en todos los años.
También se cumplió con el reiterado pedido de no informar a los medios de comunicación nuestros resultados, antes de que fueran recibidos en la provincia.
Se enviaron a los capacitadores el comportamiento de los ítem y las pruebas aplicadas en el año 2000 para que analizaran nuestras dificultades, y pudiera ajustar la propuesta de capacitación .
- ♦ Se realizaron Jornadas con autoridades políticas y técnicas y también con representantes institucionales de los diferentes niveles. En estas Jornadas los acompañó Gestar, la Prof. Hilda Lanza expuso sobre Sistemas de Información para la Gestión.
Planificaron una estrategia conjunta entre la Dirección de Investigación y la Supervisión de Evaluación, a fin de incorporar la lectura de indicadores estadísticos junto a resultados de evaluación, como información subsidiaria de la información cuanti-cualitativa que recoge la escuela.
Se entregó a cada escuela de Educación de EGB 3 y Polimodal, una ficha con información 1999, elaborada por el IDECE, en la que se presentaban, además de los resultados de los Operativos, datos sobre matrícula, repitencia, sobreedad, relación cargos docente/alumno y comparación Nación -Provincia.
Se ha solicitado continuar en esta línea de trabajo, procediendo a entregar la información sobre el 2000.
- ♦ Es de interés del Ministerio de Educación de la provincia efectuar una revisión sobre esta temática a fin de fortalecer el Sistema de información Educativo jurisdiccional, no sólo en sus estrategias de recolección, sino en los métodos de análisis, estrategias de difusión y uso de la misma por todas las áreas como sustento para la toma de decisiones de las diferentes áreas políticas y técnicas del Ministerio, como de cada escuela.
Pudieron observar que las escuelas no leen estos datos como indicadores de calidad. Las instituciones cuestionan la información cuantitativa, la homogeneización de indicadores y en algunos casos se advierte resistencia, ya que aducen que estas prácticas dan cuenta de un paradigma positivista o más vinculado a prácticas de organizaciones que no se comparan con la escuela.
- ♦ El Ministerio se encuentra abocado a comenzar a trabajar la evaluación institucional, no como evaluación externa, sino como una combinación de evaluación interna con apoyo externo.¹
- ♦ También se iniciará para el 2003 la tarea de elaborar indicadores de evaluación institucional que se constituyan en un patrón interpretativo común.
Reiteran el tema de la extemporaneidad en la devolución de resultados, cuesta mucho convencer de que estas informaciones que proporcionamos dos años después sirven para mejorar la escuela del 2002.

¹ Por ello en la elaboración del Documento de Evaluación para el 3° Ciclo de la EGB y para la Educación Inicial, que son nuestros documentos más recientes se norma este tema.

Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur

4 Acciones afines a la evaluación

1994 - 1995 y 1996

El primer trienio enfatizó la logística del operativo, la generación de confianza y el inicio de la devolución externa de resultados, la distribución de materiales y la primera propuesta de capacitación en evaluación- Organización de dos grupos de estudio.

Destacan que la capacitación en evaluación era y aún es una deuda pendiente, ya que ha sido olvidada en los planes de estudio y también en las propuestas de la Red. Si bien esta situación ha comenzado a revertirse, todavía persiste una fuerte demanda.

Jornadas

Se realizaron numerosas jornadas para diferentes audiencias, en algunas participaron autoridades de la Dirección Nacional de Evaluación.

- ♦ Jornadas informativas sobre el Sistema Nacional de Evaluación (SINEC), destinadas a distintos actores del sistema, acciones vinculadas a generar confianza, intentando deponer prejuicios y conceptos erróneos.
- ♦ Jornadas de Devolución de Resultados, con el propósito de analizar los instrumentos, los resultados e insertar la evaluación como herramienta de trabajo
- ♦ Reuniones provinciales y nacionales para concertar Tablas de Especificaciones y participar como jueces expertos en la evaluación de los ítem de prueba.
- ♦ Conformación de un Banco de aplicadores y veedores
- ♦ Ajustes del procedimiento de aplicación del ONE

1997 - 1998 - 1999

El segundo trienio enfatizó la necesidad de interpretar la información recibida, de propiciar el análisis curricular y el análisis de la gestión. Se advertía claramente, que existía una enorme distancia entre leer y difundir la información y leer, interpretar, cruzar información externa con información interna y tomar decisiones pertinentes, sustentadas ;es decir gestionar la información.

Algunos encuentros fueron organizados con personal de la Dirección Nacional de Evaluación.

Se refuerzan acciones vinculadas a la devolución, interpretación y uso de los resultados, superando la percepción de nota como calificación y ranking , aunque las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación de la Nación no favorecieron.

Aún hoy este tema se encuentra en proceso de apropiación y si se evalúan las acciones realizadas, el alcance que tuvimos y el tiempo transcurrido, podemos concluir en que el logro es todavía insuficiente.

- ♦ En el año 1999 , vinculado a la incorporación del 3º ciclo de la EGB 3 se da inicio a la elaboración de la Normativa de Evaluación para el ciclo, que no pudo culminarse, y un Proyecto de Devolución de Resultados para Nivel Medio, con acciones destinadas a Directivos, Asesores Pedagógicos y Jefes de Área.

Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur

2000 , 2001 y 2002

El tercer trienio enfatiza la necesidad de dotar de Marcos Normativos de Evaluación a todos los niveles a fin de cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Actualizar la norma para responder a los múltiples cambios que demanda la Reforma Educativa.
- b) Mejorar las prácticas evaluativas de la institución, evitando exclusivizar la mirada en el alumno.
- c) Efectuar instancias de consulta y brindar capacitación en encuentros que acompañen la implementación del Documento y guíen a las instituciones en la planificación de acciones institucionales que contemplen la autocapacitación, la revisión de sus prácticas y modificaciones posibles y progresivas.
- d) Reelaborar Documentos de Información Educativa - Boletines, registros, Planillas, Actas de Evaluación.

5 Acciones 2002

Eje 1 : Producción y difusión de información

Operativos

- ♦ Aplicación de los operativos
- ♦ Aplicación de relevamientos complementarios

Devolución de Información

- ♦ Organización de Jornadas Informativas y de Devolución de resultados
- ♦ Devolución de información y de materiales pedagógicos
- ♦ Elaboración de Relevamientos ad hoc:
 - a) Elaboración de planillas para relevar información sobre alumnos promovidos y no promovidos con buena desagregación que nos permitiera observar qué sucedía con los alumnos que no promueven, en qué espacios no lo hacen, por cuántos espacios repiten, qué sucede en los períodos previos de recuperación.
 - b) Impacto devolución de los resultados, Aplicación del Diseño, Construcción del PEI, Implementación de la nueva Normativa de Evaluación.

Eje 2: Asistencia pedagógica

Proyecto Provincial de Normativas de Evaluación

El Proyecto incluye:

- ♦ Elaboración de Documentos de Evaluación para diferentes niveles
- ♦ Jornadas de Consulta e Implementación
- ♦ Elaboración de Documentos Curriculares
- ♦ Elaboración de Instrumentos de Información (Boletín)
- ♦ Elaboración de planillas para relevar información cuantitativa y cualitativa
- ♦ Lectura y selección de bibliografía
- ♦ Asesoramiento a instituciones educativas y a autoridades políticas y técnicas
- ♦ Elaboración de Anexos Reglamentarios
- ♦ Monitoreo de la aplicación

Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur

Subproyectos :

Documento de Evaluación para EGB1 y 2 (1º Versión año 2000, 2º Versión año 2001)

- ♦ Documento de Evaluación para Nivel Inicial (Versión para la consulta 2002, edición en septiembre de este año)
- ♦ Documento de Evaluación para 3º Ciclo de EG3 (Versión para la consulta 2002)
- ♦ Documento de Evaluación para la Educación de Adultos (Elaboración de un borrador. La consulta es probable que se realice en el 2002)

Eje 3 : Proyecto interáreas

- ♦ Sistemas de Información para la Gestión

Proyecto conjunto con la Dirección de Investigación, Estadística Educativa y otras áreas, orientado a construir información cuantitativa y cualitativa, indicadores, procedimientos y brindar asesoramiento para la producción y uso de la información como garantía de una gestión no improvisada.

- ♦ Propuesta de Investigación (preal- ciece)

Participación en el Proyecto de Investigación que coordina el CIECE
¿Cómo se usa y qué impacto tiene la información empírica en el mejoramiento de los sistemas educativos en América Latina?

6 Publicaciones y Documentos elaborados

- ♦ Documento de Evaluación para el 3º Ciclo de la EGB y para la Educación Inicial.



Programa de Evaluación de la Calidad Educativa

Coordinadora:

Prof. Rosa María Humbert

Teléfonos: 0381-4307133/4214434

A partir de la implementación de la Ley Federal de Educación la Provincia, a través del Ministerio de Educación y Cultura, crea la Coordinación de Evaluación de la Calidad Educativa y desde el año 2000 la misma se encuentra a cargo de la Prof. Rosa María Humbert.

Esta coordinación tiene dependencia directa de la Dirección General de Educación.

El accionar de la coordinación abarca tanto el Nivel Nacional como Provincial, ya que al adoptar la modalidad de realizar evaluaciones a nivel provincia tiene como propósito producir herramientas que posibiliten mejorar las prácticas educativas de los docentes de la Jurisdicción.

1 Participación en los Operativos Nacionales de Evaluación

- ♦ Todos los Operativos Nacionales de Evaluación.
En el transcurso del año 2000 se elaboraron ítem correspondientes a Nivel Primario y Medio que, previa selección y análisis de los mismos por profesionales especializados, fueron incorporados en las pruebas correspondientes al pilotaje 2001, pendiente de aplicación.
- ♦ Estudios Internacionales de Evaluación:
Año 2000: TIMSS-R, PIRLS (Piloto), PISA+ (Piloto).
Año 2001: PIRLS, PISA+ y CIVID ED.

2 Operativos Provinciales de Evaluación

Año 2001			
<i>Carácter Muestra</i>	<i>Nivel 3° y 6° Año EGB</i>	<i>Áreas Matemática Lengua</i>	<i>Muestra 169 Establecimientos 610 Secciones 188 Directores 565 Docentes</i>
<i>Carácter Muestra</i>	<i>Nivel 7° Año EGB</i>	<i>Áreas Matemática Lengua</i>	<i>Muestra 88 Establecimientos 110 Secciones 322 Docentes</i>

Uno de los objetivos prioritarios de la gestión y del gobierno educativo, comprometido y preocupado por los índices obtenidos por las evaluaciones nacionales, es el control progresivo y constante de los logros alcanzados en las etapas básicas de la escolarización, con la aspiración de elevar los niveles de calidad educativa y de retención de los alumnos en las escuelas de Educación General Básica.

Con la finalidad de obtener información necesaria y actualizada para reorientar la tarea pedagógica de las instituciones evaluadas y de la comunidad educativa en general, se realizaron en el año 2001 dos Operativos Provinciales.

Los mismos colaboraron con los procesos de articulación de los servicios a través de la participación de los integrantes de los organismos técnicos de apoyo, programas nacionales, supervisores y docentes del sistema en vistas al mejoramiento de la calidad educativa.

Evaluación de la Calidad Educativa de 3° y 6° año EGB

Este operativo se realizó en el mes de mayo y en él se evaluaron 12.815 alumnos de 3° y 6° año de la Educación General Básica incluidos en 610 secciones correspondientes a 169 establecimientos educativos. La selección de los establecimientos se realizó por medio de sorteo, y se determinó que 4 establecimientos de cada zona de Supervisión participarían. Nuestra provincia cuenta con 43 zonas de Supervisión, pero una de ellas es de período especial por lo cual no participó de la muestra. Este operativo fue realizado por el Gabinete Pedagógico Interdisciplinario de la provincia con la participación del Equipo de Supervisores, Directivos y Docentes.

Para la puesta en marcha de este operativo, se realizaron las siguientes etapas:

- ♦ Reuniones con Supervisores de la Comisión de Evaluación de la Calidad Educativa y personal Técnico- Docente del Gabinete Pedagógico Interdisciplinario.
- ♦ Reuniones con Supervisores con los docentes aplicadores de cada una de las Zonas de Supervisión.
- ♦ Entrega del material.
- ♦ Administración de las pruebas de conocimiento y Encuestas a directores y docentes.
- ♦ Corrección de las pruebas.
- ♦ Monitoreo del proceso de administración y corrección de las pruebas por parte de los técnicos del Gabinete.
- ♦ Recepción del material.
- ♦ Procesamiento de datos.
- ♦ Análisis de resultados.
- ♦ Elaboración de informes.
- ♦ Devolución de los resultados a los Supervisores.

Instrumentos que se utilizaron

- ♦ Pruebas de Conocimiento:
Lengua y Matemática

Para la elaboración de las pruebas se consideraron los diseños curriculares vigentes y constaban de entre 12 y 15 ejercicios abiertos para cada asignatura.

- ♦ Instrumentos Complementarios:
Encuestas a directivos
Encuestas a docentes

Estas encuestas se administraron a directores y docentes de las escuelas seleccionadas a fin de conocer la dinámica institucional.

Evaluación de la Calidad Educativa de 7° año EGB

Con el objeto de realizar una muestra provincial de los logros alcanzados por los alumnos de 7° año de la Educación General Básica en el área de Matemática y Lengua, se puso en práctica el Proyecto "Rendimiento 7° año EGB" en el mes de octubre donde se evaluaron 2189 alumnos incluidos en 110 secciones correspondientes a 88 establecimientos educativos.

La selección de los establecimientos se realizó por medio de sorteo, y se determinó que participarían en él 2 establecimientos de cada zona de Supervisión. También se buscó que estuvieran representados en forma proporcional los establecimientos de gestión oficial y de gestión privada. No participaron las escuelas de período especial.

Este operativo fue dirigido y ejecutado por el Programa de Evaluación de la Calidad Educativa de Tucumán con la colaboración de un Equipo Técnico interdisciplinario de carácter ad-hoc integrado por Docentes Especialistas de las áreas de Matemática y Lengua, Comisión de Supervisores en Evaluación de la Calidad Educativa, Directivos, Docentes y Estudiantes del último curso de la carrera de Profesores de Educación Básica.

Para la puesta en marcha de este operativo, se realizaron las siguientes acciones:

- ♦ Reuniones con el Equipo Técnico a fin de elaborar los instrumentos de evaluación y coordinar las tareas a ejecutar.
- ♦ Confección y análisis de ítem de Matemática y Lengua de 7° año de EGB
- ♦ Análisis y confección de las Tablas de Especificación.
- ♦ Elaboración de dos modelos de evaluación de cada área para realizar el Pilotaje.
- ♦ Aplicación del Pilotaje en establecimientos educativos de la provincia.
- ♦ Corrección de las evaluaciones del Pilotaje.
- ♦ Análisis de los resultados obtenidos en el Pilotaje.
- ♦ Elaboración definitiva de los modelos de pruebas de Matemática y Lengua.
- ♦ Organización y distribución de las pruebas.
- ♦ Aplicación de las pruebas de Matemática y Lengua.
- ♦ Recepción de las pruebas.
- ♦ Corrección y análisis de los resultados obtenidos.
- ♦ Elaboración de informes.
- ♦ Devolución de los resultados obtenidos por escuela y por zona de Supervisión.

La implementación de este Proyecto permitió la introducción de importantes innovaciones entre las que podemos destacar las siguientes:

- ♦ Posibilidad de conformar un Equipo Técnico en el área de Evaluación de la Calidad Educativa a nivel provincial, experiencia que no se había registrado aún en Tucumán.
- ♦ El aprendizaje logrado por este equipo en la puesta en práctica de esta experiencia representó una capacitación de carácter específico en relación a nuevos roles para la transformación del sistema.
- ♦ La inclusión de los Supervisores docentes tuvo un efecto multiplicador ya que permitió diseñar e implementar procesos de evaluación a nivel zonal.
- ♦ Diagnóstico para la elaboración de los lineamientos de la Política Educativa para el período 2002

Instrumentos que se utilizaron:

- ♦ Pruebas de Conocimiento:
Lengua y Matemática

Las pruebas fueron diseñadas por especialistas del medio teniendo en cuenta los lineamientos de la Nación y los diseños curriculares vigentes.

Las mismas constaban de 20 ejercicios cerrados y uno abierto para lengua y 30 ejercicios cerrados y dos abiertos para matemática.

- ♦ Instrumentos Complementarios:
Encuestas a docentes
Estas encuestas se administraron a docentes de las escuelas seleccionadas a fin de profundizar líneas de análisis que permitan establecer relaciones entre los resultados alcanzados y las condiciones institucionales que pudieran favorecer o dificultar los procesos de aprendizaje.

3 Devolución y Uso de la Información

Con los resultados de las pruebas de evaluaciones nacionales y provinciales se logró:

- a) Identificar grupos de alumnos y escuelas con "riesgo pedagógico" lo que facilitó la implementación de Acciones de Capacitación para apoyar y favorecer la permanencia de estos alumnos en el sistema, respondiendo al objetivo principal comprometido con la retención escolar y el mejoramiento de la calidad educativa.
- b) Proveer de información sustantiva de base a la Red Federal de Formación Docente Continua para la elaboración del Proyecto de "Fracaso Escolar" a realizarse en el año 2002.
- c) Permitió indagar el impacto de Capacitación Docente recibido por las Instituciones evaluadas confrontando estos datos con los rendimientos obtenidos por estos establecimientos, a través de un estudio comparativo.

La información de los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación 2000 se difundió de la siguiente manera:

- ♦ En Educación General Básica: los resultados de las distintas áreas evaluadas fueron entregados a cada Establecimiento, detallándose los porcentajes obtenidos en capacidades y contenidos. Esta información se hizo llegar a través de los Supervisores, los cuales prepararon jornadas de trabajo con los Directores para su análisis y para la elaboración de acciones a implementar teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas.
- ♦ En Educación Polimodal: los resultados se presentaron en igual forma que en el punto anterior, salvo que en este caso el representante de cada establecimiento retiró los resultados en forma personal.

Con los resultados de los Operativos Provinciales se realizaron las siguientes acciones:

- ♦ Distribución de los resultados por área a cada Establecimiento de la muestra, detallándose los porcentajes obtenidos en capacidades y contenidos. Esta información se hizo llegar a través de los Supervisores, los cuales prepararon jornadas de trabajo con Directivos y Docentes para su análisis y elaboración de acciones a implementar. Esto permitió la elaboración de Planes de Acción a ejecutarse a corto y mediano plazo.
- ♦ Publicación del trabajo: "Rendimiento de 3° y 6° año y Rendimiento de 7° año de EGB" con los datos obtenidos en los dos operativos provinciales. Esta publicación se distribuyó a las Direcciones de Nivel, Organismos Técnicos y al Equipo de Supervisores del Ministerio de Educación y a los Gremios Educativos. En el mismo se incluyen las capacidades y contenidos evaluados en las pruebas de Matemática y Lengua indicando los porcentajes de logros y dificultades en ambas áreas. Estos resultados se analizaron teniendo en cuenta los departamentos de la provincia y las zonas de Supervisión.

4 Acciones afines a la evaluación

En noviembre del 2001 la Dirección General de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica y en coordinación con el Programa de Evaluación de la Calidad Educativa de la provincia se solicitó información al Equipo de Supervisores a fin de efectuar una Evaluación Zonal sobre el desarrollo de las acciones realizadas durante el año lectivo.

Las principales variables e indicadores que se tuvieron en cuenta:

- ♦ Ubicación y contexto de la zona.
- ♦ Los 4 ámbitos de la Gestión Supervisiva: Nivel político, regional, zonal e institucional.
- ♦ Fortalezas y debilidades de cada institución
- ♦ Indicadores Educativos:
 - a) Cuantitativos: Índices de matrícula inicial y final, deserción, repitencia, desgranamiento, sobreedad, ausentismo de los docentes, etc.
 - b) Cualitativos: Objetivos estratégicos de la región, de la zona y de cada institución, Cultura institucional, Relaciones Institucionales, Proyectos en común, etc.
- ♦ Resultados de los Operativos Nacionales y Jurisdiccionales de Evaluación de la Calidad Educativa.
- ♦ Articulación con Organismos Provinciales de Apoyo Técnico y Programas Nacionales

5 Acciones 2002

- ♦ Jornadas de Trabajo con el Equipo de Supervisores sobre "Precisiones conceptuales en torno a los Indicadores Educativos: fórmulas y procedimientos". Estudio de la cohorte 1995 - 2001 a fin analizar los datos sobre retención, deserción, repitencia, desgranamiento, ausentismo, etc.
- ♦ Relevamiento de matrículas en 3º, 6º, 7º, 9º año EGB y 5º año nivel medio / 3º año Polimodal, por establecimientos y secciones.
- ♦ Operativo Provincial de Evaluación en las áreas de matemática y lengua en 7º año EGB a establecimientos de período especial.
- ♦ Procesamiento y devolución de la información con los resultados obtenidos en los establecimientos de período especial.
- ♦ Recopilación y análisis de evaluaciones diagnósticas de 3º, 6º y 7º año EGB por zona de supervisión.
- ♦ Jornadas de Trabajo: "Elaboración de ítem de 3º y 6º año EGB en las áreas de Matemática y Lengua" con la participación de docentes de estos años.
- ♦ Muestra Provincial de Evaluación en 3º y 7º año de EGB en las áreas de matemática y lengua.
- ♦ Relevamiento y procesamiento de Indicadores Educativos por zonas de supervisión.
- ♦ Análisis comparativo con los resultados obtenidos en los Operativos Provinciales, zonales y la capacitación ofrecida por los Institutos de Formación Docente y la Red Federal de Formación Docente Continua.
- ♦ Difusión de los Resultados de los Operativos Provinciales de 3º y 7º año.

6 Publicaciones y Documentos elaborados

- ♦ Publicación del trabajo: "Rendimiento de 3º y 6º año y Rendimiento de 7º año de EGB" con los datos obtenidos en los dos operativos provinciales. Año 2002.

Anexo

Operativos Nacionales de Evaluación (ONE)
Estudios Internacionales de Evaluación

Operativos Nacionales de Evaluación (ONE)

Año 1993 - 1° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	7° Grado	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	5°/6° Nivel Medio	Matemática y Lengua	Docente y Director

Año 1994 - 2° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	7° Grado / 7° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra Experimental	7° Grado / 7° año EGB	Cs. Sociales y Cs. Naturales	
Muestra	5°/6° año Nivel Medio 3° Polimodal	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra Experimental	5°/6° año Nivel Medio 3° Polimodal	Cs. Sociales y Cs. Naturales	

Año 1995 - 3° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	7° Grado / 7° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno, Docente y Director
Muestra	2° año Nivel Medio 9° año EGB	Matemática y Lengua	
Muestra	5°/6° Nivel Medio 3° Polimodal	Matemática y Lengua	

Operativos Nacionales de Evaluación (ONE)

Año 1996 - 4° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	6° Grado / 6° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno y Docente
Muestra	7° Grado / 7° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno y Docente
Muestra	2° año Nivel Medio 9° año EGB	Matemática y Lengua	
Muestra	5°/6° año Nivel Medio	Matemática y Lengua	Director

Año 1997 - 5° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	6° Grado / 6° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno, Docente y Director
Muestra	7° Grado / 7° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno, Docente y Director
Muestra	2° año Nivel Medio 9° año EGB	Matemática y Lengua	
Censo	5°/6° año Nivel Medio	Matemática y Lengua	Director
Muestra Experimental	5°/6° año Nivel Medio	Cs. Sociales y Cs. Naturales	

Operativos Nacionales de Evaluación (ONE)

Año 1998 - 6° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno y Director
Muestra	6° Grado / 6° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno y Docente
Muestra	7° Grado / 7° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno, Docente y Director
Muestra	2° año Nivel Medio 9° año EGB	Matemática y Lengua	
Censo	5°/6° año Nivel Medio	Matemática y Lengua	Alumno y Director
Muestra Experimental	5°/6° año Nivel Medio	Física, Química, Historia y Geografía	

Año 1999 - 7° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	6° Grado / 6° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno, Docente y Director
Muestra	7° Grado / 7° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	2° año Nivel Medio 9° año EGB	Matemática y Lengua	
Censo	5°/6° año Nivel Medio	Matemática y Lengua	Alumno y Director
Muestra	5°/6° año Nivel Medio	Física, Química, Historia y Geografía	

Operativos Nacionales de Evaluación (ONE)

Año 2000 - 8° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	
Censo	6° Grado / 6° año EGB	Matemática, Lengua, Cs. Sociales y Cs. Naturales	Alumno, Docente, Director
Muestra	2° año Nivel Medio 9° Año EGB	Matemática y Lengua	
Censo	5°/6° Nivel Medio	Matemática, Lengua, Física, Química, Historia y Geografía	Alumno, Docente y Director

Año 2002 - 9° ONE

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra	3° Grado / 3° año EGB	Matemática y Lengua	
Muestra	6° Grado / 6° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director
Muestra	2° año Nivel Medio 9° año EGB	Matemática y Lengua	Alumno de 9° año EGB y Director
Muestra	5°/6° Nivel Medio	Matemática y Lengua	Alumno, Docente y Director

Estudios Internacionales de Evaluación

Año 2000 - TIMSS - R

(Repetición del Tercer Estudio Internacional sobre Matemática y Ciencia)
Organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra Representatividad Provincial	8º Año EGB	Matemática y Ciencias 8 modelos	Escuela, Docente y Alumno

Provincias que participaron

Todas con excepción de: Catamarca, Neuquén y Tierra del Fuego.

Año 2000 - PIRLS

(Estudio Internacional sobre Progresos en Comprensión Lectora)
Organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Carácter	Nivel	Área	Cuestionarios Complementarios
Piloto	4º Año EGB	Comprensión Lectora 8 modelos	Escuela, Docente Alumno y Padres

Provincias que participaron

Buenos Aires, Gobierno de la Ciudad de Bs.As, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Jujuy, Mendoza, Salta, San Juan, San Luis, Santa Fe y Tucumán.

Año 2000 - PISA+

(Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes)
Organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Piloto	Alumnos de 15 años	Matemática, Ciencias y Comprensión Lectora 5 modelos	Escuela y Alumno

Provincias que participaron

Buenos Aires, Gobierno de la Ciudad de Bs.As, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Jujuy, Mendoza, Salta, San Juan, San Luis, Santa Fe y Tucumán.

Estudios Internacionales de Evaluación

Año 2001 - PIRLS

(Estudio Internacional sobre Progresos en Comprensión Lectora)

Organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Carácter	Nivel	Área	Cuestionarios Complementarios
Muestra Representatividad Nacional	4º Año EGB	Comprensión Lectora 9 modelos	Escuela, Docente Alumno y Padres

Provincias que participaron

Todas con excepción de: Misiones, Neuquén y San Juan

Año 2001 - PISA+

(Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes)

Organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Carácter	Nivel	Áreas	Cuestionarios Complementarios
Muestra Representatividad Nacional	Alumnos de 15 años	Matemática, Ciencias y Comprensión Lectora 5 modelos	Escuela y Alumno

Provincias que participaron

Todas con excepción de: Misiones, Neuquén y San Juan

Año 2001 - CIVID ED

(Proyecto sobre Educación Cívica)

Organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Carácter	Nivel	Área	Cuestionarios Complementarios
Muestra	9º Año EGB	Educación Cívica	Escuela, Profesor y Alumno
Muestra	Vº/VIº Año Educación Media	Educación Cívica	Establecimiento, Profesor y Alumno

Provincias que participaron

Todas con excepción de: Misiones, Neuquén, San Juan y Tierra del Fuego

Indice

	Página
Introducción	11
Buenos Aires	14
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	20
Catamarca	25
Chaco	27
Chubut	32
Cordoba	34
Corrientes	37
Entre Ríos	39
Formosa	45
Jujuy	50
La Pampa	53
La Rioja	57
Mendoza	63
Misiones	66
Neuquen	69
Rio Negro	72
Salta	76
San Juan	81
San Luis	84
Santa Cruz	86
Santa Fe	92
Santiago del Estero	96
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	98
Tucuman	104
Anexo	111